

ПРИНЯТА

Совет родителей МОУ «СОШ № 19
им. И. П. Кузнецова»

Протокол от « 05 » декабря 2024 г. № 2

ПРИНЯТА

Совет учащихся МОУ «СОШ № 19
им. И. П. Кузнецова»

Протокол от « 05 » декабря 2024 г. № 2

СОГЛАСОВАНА

Общее собрание трудового коллектива
МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова»

Протокол от « 05 » января 2024 г. № 3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Социалистического труда Ивана Петровича Кузнецова» Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2025-2029 гг.

Энгельс
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. .	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .	87
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	87
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	92
4. Основные направления развития организации.	99
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	99
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	102
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	113
6. Механизмы реализации Программы развития.	116
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	121
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	124

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Социалистического труда Ивана Петровича Кузнецова» Энгельсского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Приказ Минтруда России от 18.10.2013Г № 544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.; - Стратегия реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024); - Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.; - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.; - Федеральные государственные образовательные стандарты; - Устав МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова»
Цель	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить современное качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования; • повышение качества образования через внедрение и совершенствование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС и расширения условий для полноценного развития обучающихся; • совершенствовать систему повышения профессионального мастерства педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста и школьной программы педагогического наставничества по личностным и профессиональным дефицитам; • создать систему благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования за счет современной и безопасной цифровой образовательной среды, сетевого сотрудничества с партнерами, сетевой реализации образовательных программ для получения первых профессий и предпрофессиональных навыков, обучающихся школы; • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.; • создать инновационную образовательную среду Школы за счет внедрения инновационных практик в системно-деятельностном подходе, развития профессиональных навыков педагогов, а также системы мотивации и поощрений; • улучшить условия инклюзивного образования для школьников; • создать условия для сохранения и укрепления здоровья

	<p>обучающихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение углубленного изучения отдельных предметов в начальной и основной школе. • Оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Подготовка победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников разного уровня. • Реализация сетевой формы общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). • Повышение контроля за системой подготовки к ЕГЭ, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, активное использование внутренних ресурсов для повышения квалификации учителей. • Мотивационная работа с педагогами и родителями • Создание условий для организации неформальных клубов для общения родителей и педагогов. • Реализация большого количества программ краеведения и школьного туризма. • Формирование в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) . • Обновление дополнительных общеразвивающих программ. • Увеличить количество видов спорта в ШСК. • Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение учащихся в работу школьных творческих объединений, технологических кружков • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих. • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией . • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в

	соответствии с требованиями законодательства РФ.
Сведения о разработчиках	Кадыкова Марина Николаевна – директор; Акименко Татьяна Анатольевна – заместитель директора по УВР; Ерёменко Анастасия Юрьевна – заместитель директора по УВР; Касимова Марина Васильевна – заместитель директора по УВР; Токарева Марина Петровна – заместитель директора по УВР Гаджиханов Ренат Гаджиханович – заместитель директора по АХР
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024- август 2025)	Подготовка локальных актов ОО: – Приказы директора оп созданию рабочей группы, – протоколы заседания рабочей группы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – Общешкольное родительское собрание, – публикации в СМИ и госпаблике
II этап – реализация (сентябрь 2025- август 2028)	- Реализация мероприятий плана действий Программы: - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (сентябрь 2028-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Порядок финансирования Программы развития	Средства из бюджета, внебюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Кадыкова Марина Николаевна – директор; Акименко Татьяна Анатольевна – заместитель директора по УВР; Ерёменко Анастасия Юрьевна – заместитель директора по УВР; Касимова Марина Васильевна – заместитель директора по УВР; Токарева Марина Петровна – заместитель директора по УВР Гаджиханов Ренат Гаджиханович – заместитель директора по АХР

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Социалистического труда Ивана Петровича Кузнецова» Энгельсского муниципального района Саратовской области (МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова»)</p> <p>Дата создания: 1 сентября 1974 года.</p> <p>ИНН: 6449933613</p> <p>Информацию об учредителе(ях) ОО: Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 64Л01 № 0003319, выдана 11 апреля 2018 г. министерством образования Саратовской области (бессрочная)</p> <p>Информация о месте нахождения ОО: 413124 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Студенческая 26А</p> <p>Контакты:</p> <p>телефон: 8(8453) 55-45-56</p> <p>адрес электронной почты: school_19_19 @ mail.ru</p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkola19engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 348; - основное общее образование – 443; - среднее общее образование – 48; - детей-инвалидов – 9; - детей ОВЗ - 14
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО:</p> <p>Учредители: Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.</p> <p>Директор школы: назначается учредителем.</p> <p>Администрация: заместитель директора по УВР (начальная школа), заместитель директора по УВР (основная и средняя школа), заместитель директора по УВР (научно-методическая работа), заместитель директора по УВР (воспитательная работа), заместитель директора по АХР.</p> <p>Методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ШМО учителей начальных классов; • ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, право); • ШМО учителей математического цикла (математика, информатика); • ШМО учителей естественно-научного цикла (география, биология, химия, физика); • ШМО учителей физической культуры, труда (технологии),

	<p>изобразительного искусства, музыки, ОБЗР.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет родителей; • Совет обучающихся; • Общее собрание работников ОУ. <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа начального общего образования; • Образовательная программа основного общего образования; • Образовательная программа среднего общего образования; • Адаптированная основные общеобразовательные программы начального общего образования; • Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования; • Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>Организация образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова» осуществляется по учебным триместрам. В образовательной организации определен режим работы 5-дневной учебной недели. Обучение осуществляется в две смены: в первую смену обучаются 1-2, 5-11 классы, во вторую – 3-4 классы.</p> <p>Продолжительность урока- 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.</p> <p>Деление обучающихся на две группы производится при организации занятий по следующим предметам при наполняемости классов более 25 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Иностранный язык (английский)» (2-классы); • «Труд (технология)» (5 – 7 классы); • «Информатика» (5-9 классы), <p>В 10-11 классах организуется обучение по трем профильным направлениям:</p> <p style="padding-left: 40px;">социально-экономическому, естественнонаучному, технологическому.</p> <p>В 1-4 классах открыто 2 группы продленного дня.</p> <p>Режим работы: 08.00 – 19.00</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Начальная, основная и средняя школа:</p> <p>Общее количество работников - 58</p> <p>Количество педагогов - 36</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>Педагог-психолог - 1</p> <p>Учитель-логопед - 1</p> <p>Учитель-дефектолог - 0</p>

	<p>Социальный педагог - 1 Педагог-организатор - 1 Педагог-библиотекарь - 1 Советник-директора по воспитанию - 1 Количество работников, имеющих ученую степень - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования - 3 Доля работников с высшим образованием - 98% Доля учителей, имеющих высшую категорию - 58% Доля учителей, имеющих первую категорию - 17% Количество молодых педагогов – 0 Количество выпускников школы - работников ОО - 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сотрудничество школы и ВУЗов: - Энгельский технологический института (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.; - Поволжский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»; - Саратовская государственная юридическая академия.</p> <p>Сотрудничество школы с учреждениями СПО: - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский политехникум»; - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский механико-технологический колледж»; - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»; - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский промышленно-экономический колледж»;</p> <p>Сотрудничество школы и учреждений дошкольного образования: дошкольные образовательные учреждения «Детский сад № 59» и «Детский сад № 65».</p> <p>Сотрудничество школы и учреждения дополнительного образования: - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 6».</p> <p>Сотрудничество школы и учреждения здравоохранения: - государственное учреждение здравоохранения "Энгельсская городская детская поликлиника"</p> <p>Сотрудничество школы с учреждениями культуры: - муниципальное бюджетное учреждение «Дом культуры «Мелиоратор»»; - детские библиотеки г. Энгельса; - государственное автономное учреждение культуры «Саратовский областной театр оперетты»; - Энгельский краеведческий музей; - музей им. Л.А. Кассиля</p> <p>Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений: спортивная детская юношеская школа, Энгельсская станция туризма.</p> <p>Сотрудничество с социальными учреждениями города: --Центр занятости населения Энгельского района, ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»,</p>

	<p>ГБУ СО СРЦ «Надежда», Энгельский районный суд, МУ МВД России «Энгельское» (все отношения регулируются Договорами о сотрудничестве).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022- 2024 гг. МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсный центр по туристско-эколого-краеведческому направлению; - стажировочная площадка для молодых специалистов начальных классов; - центр методического сопровождения Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений общеобразовательных организаций Энгельского муниципального района; - центр методического сопровождения руководителей (кураторов), медиаторов школьных служб медиации образовательных организаций Энгельского муниципального района. <p>С 2023 на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Социалистического труда Ивана Петровича Кузнецова» Энгельского муниципального района Саратовской области работает региональная инновационная площадка по теме: «Реализация экологического образования для устойчивого развития на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех ступеней образования».</p> <p>Учитель русского языка и литературы, Шайха Анастасия Витальевна стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022» в номинации «Молодые учителя».</p> <p>Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений Седунова А.Ю. стала призером муниципального этапа конкурса «Лучший Уполномоченный – 2022»</p> <p>Учитель математики, Смирнова Кристина Сергеевна стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023» в номинации «Молодые учителя».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен ие обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. ● Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). ● Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ых организаций с признаками необъективных результатов	ых организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразова	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тельных программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. ● Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ● Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ● Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации инклюзивного образования						
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийски	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентски	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	е состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся,	30% и более обучающихся,	3	Магистральное направление	Создание условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направлениям				<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						специалистов по дополнительному образованию детей.	за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. ● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ые организации и образовательные организации высшего образования и др.)						<p>образовательными организациями высшего образования и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p>	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия					<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. ● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общего образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ● Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ● Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ● Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ● Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	утвержденног о календарного плана профориента ционной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориента ционной деятельности, разработанны м в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Определение ответственног о за реализацию профориента ционной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	СПО и ВО						
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						<p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Абилимпикс						<p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ● Обеспечение анализа /

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионала	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ьного образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. ● Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ● Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		команда»	квалификации	<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ● Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	психологического тестирования. <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. ● Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете	Наличие специальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон			благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательн	Реализуется психолого-педагогическа	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ой среде	я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимис я(критически й показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование	создан и функционирует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного библиотечного информационного центра	ет школьный библиотечный информационный центр		среда»	о пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие школы	
			внутренние	внешние
1	Знание (Высокий уровень - 42 балла из 53)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Наличие иных «ресурсных центров», в котором дети изучают углубленные курсы
		Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточная работа по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Возможное появление в школе детей с ОВЗ
		Недостаточная объективность оценки знаний и умений выпускников	Недостаточно эффективный контроль за системой подготовки к ЕГЭ, недостаточное включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ	Изменения КИМ ЕГЭ. Недостаточное количество методических рекомендаций, разъяснений по вопросам подготовки обучающихся по предметам ЕГЭ.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточная мотивация и организация отбора и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие «одаренных» детей, способных принять участие в олимпиадном движении на уровне региона и выше.
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Отсутствует работа по обеспечению определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Отсутствие партнеров, заинтересованных в участии в организации образовательной деятельности, использовании новых форматов взаимодействия с общеобразовательными

				организациями для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключении договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2.	Здоровье (Высокий уровень - 24 балла из 24)	нет дефицитов		
3.	Творчество (Средний уровень - 23 балла из 29)	Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов (в т.ч. материально-технических и кадровых) в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Нехватка сетевых партнеров
		Отсутствует технологический кружок	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Нехватка сетевых партнеров
		Недостаточное наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Недостаточная мотивация и организация отбора и подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне	Отсутствие «одаренных» детей, способных принять участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном уровне.
		Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Отсутствует работа по обеспечению определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,

		и образовательные организации высшего образования и др.)		профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др. расположены отдаленно.
4.	Воспитание (Высокий уровень - 19 баллов из 22)	Недостаточно активное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточная мотивация родителей для участия в разработке рабочей программы воспитания.	Высокая занятость родителей на работе.
		Недостаточное развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Недостаточный объем информации о возможностях организации консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	Нехватка инструментов и форм взаимодействия у родителей с образовательным учреждением из-за нехватки времени.
		Недостаточно реализуется программ краеведения и программ школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации большего количества программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы, для закупки туристического оборудования не используется спонсорская помощь.
		Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) в образовательной организации	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Недостаточное финансирование продвижения детских и молодежных общественных объединений в образовательных организациях.
5.	Профориентация (Высокий уровень - 12 баллов из 14)	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие работы по организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой	Программы профессионального обучения не предусмотрены программой.

			профессии одновременно с общим образованием.	
		Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Недостаточная мотивация к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, не достаточное материально-техническое обеспечение.	Программы профессионального обучения не предусмотрены программой.
б.	Учитель. Школьная команда (Средний уровень - 25 баллов из 31)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточный анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации	Не предусмотрена система стимулирования и поощрения педагогических работников по прохождению диагностики профессиональных компетенций на региональном и федеральном уровне.
		Не достаточное участие педагогов в конкурсном движении	Недостаточная мотивация педагогических кадров к участию в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Некоторые педагогические конкурсы поменяли свои требования и условия, что сдвинуло сроки подготовки к участию педагогов школы.

7.	Школьный климат (Высокий уровень - 17 баллов из 19)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся вследствие отсутствия учащихся с ОВЗ до 2024 года.	Отсутствие необходимости привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Не достаточное количество (до 89%) обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Не достаточная организация психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации	Пассивная позиция родителей в вопросах участия в тестировании
8.	Образовательная среда (Высокий уровень - 17 баллов из 21)	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие запросов родителей на реализацию модели «Школа полного дня»	Отсутствие средств на реализацию модели «Школа полного дня»

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)	Углубленное изучение отдельных предметов реализуется.
		Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов).	Имеются оснащенные ТСО рабочие места и класс(-ы) для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(при наличии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (0 баллов)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 балла)	Увеличение числа победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов)	Обеспечено удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся сетевой формой реализации общеобразовательных программ
2	Здоровье	Нет дефицитов	Сохранить высокий уровень

3	Творчество	1 технологический кружок (1 балл)	Увеличено количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне (2 балла)	Мотивационная работа с обучающимися. Работает система мотивирования/ стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)	Для реализации дополнительных общеобразовательных программ заключены сетевые договора с соответствующими организациями.
4	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2 балла)	Обеспечено включение родителей в разработку рабочей программы воспитания
		Реализация программ краеведения и школьного туризма (2 балла)	Обеспечены условия и средства реализации более 1 программы краеведения и школьного туризма.
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов)	Обеспечено участие обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)
5	Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	Мотивационная работа с обучающимися. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Заключены сетевые договора для профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
6	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (1 балл)	Увеличилась доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне (1 балл)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (2 балла)	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании свыше 85%.
8	Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (1 балл)	Управленческая команда прошла обучение по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Проведен анализ ситуации по изысканию резервов, необходимых для реализации модели «Школы

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 баллов)	полного дня» (при наличии запроса родителей).
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация индивидуальных учебных планов 4 профилей обучения, предоставление обучающимся 10-11 классов возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Сильный кадровый состав: высокая квалификация, большой педагогический опыт, стабильность педагогического коллектива.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p>	<p>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов .</p> <p>-Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .</p> <p>-Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>-Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных</p>	<p>Введение углубленного изучения отдельных предметов в начальной и основной школе.</p> <p>Имеются оснащенные ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Много потенциальных сетевых</p>	<p>Недостаточная кадровая обеспеченность</p> <p>Отсутствие соответствующего финансирования.</p> <p>Изменения КИМ ЕГЭ. Недостаточное количество методических рекомендаций, разъяснений по вопросам подготовки обучающихся по предметам ЕГЭ.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство,</p>

		программ	партнеров в макросреде	к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Квалифицированные педагоги, системная работа воспитательной службы и высокий уровень организации воспитательной работы в школе.	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Много общественных молодежных объединений в макросреде Привлечение родителей к развитию школьного туризма	Увеличение доли семей со сложным социальным положением. Недостаточная компетентность родителей в области школьного туризма
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения. Квалифицированные педагоги, ведущие секции в ШСК. Обновленные дополнительные общеразвивающие программы.	Занятость помещений для спортивных занятий, высокая загруженность педагогов. Отсутствие материально-технической базы для организации отдельного кабинета учителя-дефектолога.	Возможность реализации программ в сетевой форме. Обновление направлений секций ШСК. Наличие материально-технической базы для организации отдельного кабинета учителя-дефектолога.	Мотивированность обучающихся, группы здоровья учащихся.

				Отсутствие педагогических кадров (учитель- дефектолог) Низкая мотивация педагогических кадров ОУ пройти переподготовку по данной специальности
Творчество	<p>Высокий уровень вовлечения обучающихся в дополнительное образование (конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, творческие объединения с высокими результатами на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Достаточное количество программ допобразования</p>	<p>Перегруженность обучающихся различными активностями творческой направленности, что влияет на их успеваемость в базовых предметах.</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Большое количество возможностей в школе, в том числе при помощи школьных конкурсов, связанных тематически с районными и городскими проектами и конкурсами.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Перегруженность обучающихся, снижение мотивации</p> <p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования.</p>

Профориентация	<p>Организована системная профориентационная работа. Квалифицированные педагоги.</p> <p>Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Низкая заинтересованность региональных предприятий/организаций по оказанию содействия в реализации профориентационных мероприятий
Учитель. Школьная команда	Сильный педагогический состав, который регулярно проходит повышение квалификации по различным профессиональным программам.	Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Увеличение участников среди педагогов в конкурсном движении, рост числа победителей и призеров конкурсов.	Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах, высокая загруженность и занятость педагогов
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров</p>	<p>Сложность организации процесса взаимодействия с дефектологом в рамках сетевого сотрудничества или онлайн.</p> <p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.</p>
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Осуществляется информационная система управления школой	Не т финансирования на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Введение углубленного изучения отдельных предметов в начальной и основной школе. • Оснащение ТСО рабочие места и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Подготовка победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников • Реализация сетевой формы общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). • Повышение контроля за системой подготовки к ЕГЭ, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, активное использование внутренних ресурсов для повышения квалификации учителей (наставничество).
2.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с педагогами и родителями • Расширение круга совместных интересов по реализации программы воспитания • Поддержка и реализация родительской инициативы в вопросах воспитания • Создание условий для организации неформальных клубов для общения родителей и педагогов. • Реализация программ краеведения и школьного туризма.
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. • Формирование в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) . • Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований. • Обновление дополнительных общеразвивающих программ. • Увеличить количество видов спорта в ШСК.

4.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение учащихся в работу школьных творческих объединений, технологических кружков • Обеспечение сбалансированности внеурочной деятельности учащихся • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования • Обеспечение успешного функционирования школьных творческих объединений
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с обучающимися. • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка . • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс .
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Материальное и нематериальное стимулирование • Развитие системы наставничества. • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (централизованно или специалистами из других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

		<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией . • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. • Развитие электронно-информационной структуры ОУ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	1.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 2.Создать условия для реализации программ с углубленным изучением отдельных предметов.
Планируемые результаты	1.Наличие сетевых форм реализации образовательных программ. 2.Реализация программ с углубленным изучением отдельных предметов.
Сроки реализации	2026-2029
Перечень мероприятий	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3.Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4.Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 5.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 6.Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих

	<p>программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7.Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>8.Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов 2.Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ 3.Удовлетворенность родителей качеством образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Административный контроль в рамках ВСОКО 2.Анкетирование законных представителей обучающихся.
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Подготовка в ГИА
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание внутришкольной системы профессионального роста и развития. 2. Усиление контроля за системой подготовки к ГИА
Планируемые результаты	Повышение качества подготовки к ГИА.
Сроки реализации	Январь 2025-декабрь 2029
Перечень	1.Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.

мероприятий	2. Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ
Ресурсное обеспечение	Курсы повышения квалификации, высокий профессионализм учителей-наставников
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Ерёменко А.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Анализ результатов ГИА
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Олимпиадное движение»
Задачи	Увеличение количества участников и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
Планируемые результаты	Наличие участников и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Организация курсовой подготовки «Работа с одаренными и талантливыми детьми». 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности. 3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Касимова М.В.

Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся принимающих участие ВсОШ 2.Доля победителей и призеров ВсОШ Доля обучающихся-участников и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Самообследование. 2.Прохождение учителями курсов повышения квалификации.
Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	1.Создать отдельного раздела на официальном сайте образовательной организации для размещения информации для обучающихся с ОВЗ 2.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ
Планируемые результаты	1.Создание отдельного раздела на официальном сайте образовательной организации, регулярное обновление информации для обучающихся с ОВЗ 2.Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Оснащение специального класса (рабочего места) техническими средствами обучения. 2.Создание отдельного раздела на официальном сайте образовательной организации. 3.Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 2.Укомплектованность необходимыми кадрами. 3.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование законных представителей обучающихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Мы-патриоты»
Задачи	1.Создание представительства детско-юношеского общественного объединения Юнармия.
Планируемые результаты	Наличие представительства детско-юношеского общественного объединения Юнармия
Сроки реализации	2026-2028
Перечень мероприятий	1.Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детско-юношеского общественного объединения Юнармия. 2.Организация работы по мотивации обучающихся к участию в детско-юношеском общественном объединении Юнармия. 3.Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, спонсорские средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Токарева М.П.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся принимающих участие в детско-юношеском общественном объединении Юнармия.
Система оценки результатов и	1.Анализ плана реализации проекта.

контроля реализации	2.Анализ деятельности общественного объединения. 3.Анкетирование законных представителей обучающихся по вопросам участия школьников в детско-юношеском общественном объединении.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Интеллект-талант-личность»
Задачи	1.Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей по 6 направлениям. 2.Функционирование объединений дополнительного образования по технологическому направлению (не менее 3). 3.Развитие сетевого взаимодействия с организациями. 4.Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности как к средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5.Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях олимпиадах, научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов а потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	1.Обеспечена реализация программ дополнительного образования детей по 6 направлениям. 2.Организована работа объединений дополнительного образования по технологическому направлению (не менее 3). 3.Организовано сетевое взаимодействие с организациями. 4.Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов а потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2.Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 3.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4.Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	<p>5.Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов</p> <p>6.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>7.Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Токарева М.П.
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Увеличение количества объединений дополнительного образования</p> <p>2.Увеличение количества субъектов северо-восточного взаимодействия</p> <p>3.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>4.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей детей.</p> <p>5.Положительная динамика доли победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.Аналитическая справка по итогам мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам дополнительного образования.</p> <p>2.Увеличение доли победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций.</p> <p>3.Анализ работы школьных творческих объединений.</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Мы в мире профессий»
Задачи	1.Организация участия обучающихся в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по

	<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Регулярное участие обучающихся в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Наличие обучающихся, принимающих участие, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием ресурсов сетевых партнёров.</p> <p>3. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>4. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, создание системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>5. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>6. Поиск финансовых средств для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам).</p> <p>7. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Токарева М.П.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, принимающих участие в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Доля обучающихся, принимающих участие, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	1.Результативность участия школьников в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2.Наличие призеров и победителей чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
Магистральное направление, ключевое условие	
Название подпроектов	«Лидеры образования»
Задачи	1.Совершенствовать методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2.Совершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Планируемые результаты	1.Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. 2.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного». 4.Использование системы наставничества для сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
Ресурсное обеспечение	1.Рабочая группа администрации для подготовки к конкурсам педагогических достижений; 2.Рабочая группа администрации для создания индивидуальных маршрутов кандидатов для участия в конкурсах
Руководитель	Заместитель директора по УВР Касимова М.В.

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	1.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2.Доля педагогических работников, регулярно участвующих в педагогических конкурсах не менее 20% -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 2.Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. 3.План подготовки педагогических работников к участию в конкурсах всероссийского уровня 4.Документы об участии в данных конкурсах и победах.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Служба сопровождения»
Задачи	1.Обеспечить участие 95-100% обучающихся в социально-психологическом тестировании. 2.Обеспечить в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, оказывающего помощь целевым группам обучающихся.
Планируемые результаты	1.Участие 95-100% обучающихся в социально-психологическом тестировании. 2.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Улучшение качества информационно-разъяснительной работы среди законных представителей и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Использование индивидуального подхода в информационно-разъяснительной работе по данному вопросу. 2.Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 3.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ресурсное обеспечение	Сетевое сотрудничество и взаимодействие с ресурсными центрам

Руководитель проектной группы	Директора, заместитель директора по УВР Токарева М.П.
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании 95-100%. 2.Наличие педагога-дефектолога
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Результаты социально-психологического тестирования обучающихся. 2.Заклучены договоры о сетевом взаимодействии, с ресурсным центром (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий).
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Школа полного дня»
Задачи	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Планируемые результаты	Разработана модель «Школы полного дня» (при необходимости)
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1.Информационно-разъяснительная работа с законными представителями обучающихся. 2.Анкетирование законных представителей, обучающихся по данному вопросу. 3.Анализ ресурсных возможностей образовательной организации.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Директор.
Целевые индикаторы результативности	Наличие модели «Школы полного дня» (при необходимости).
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Результаты анкетирование законных представителей, обучающихся по данному вопросу. 2.Результаты анализа ресурсных возможностей образовательной организации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемые результаты	
		количественные	качественные
1.	Знание	Наличие сетевых форм реализации образовательных программ.	Реализация сетевых форм реализации образовательных программ.
		Наличие программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Реализация программ с углубленным изучением отдельных предметов.
		100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам ЕГЭ.	1. Успешная реализация Плана мероприятий по подготовке к ГИА. 2. Развитие наставничества, наличие системы поддержки молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.
		Наличие участников и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ (не менее 1-2 на региональном уровне ежегодно).	Успешная реализация Плана мероприятий по работе с одаренными детьми.
		Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ – 100%	Повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ
2.	Воспитание	Наличие представительства детско-юношеского общественного объединения Юнармия.	Повышение качества работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся.
3.	Здоровье	Сохранение всех показателей на существующем уровне.	Сохранение всех показателей на существующем уровне.
4.	Творчество	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в программы дополнительного образования - 90%, в том числе не менее 30% вовлечены в программы дополнительного образования технической направленности) Сохранение и увеличение количества обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - 85% Сохранение количества обучающихся – участников	1. Реализация программ дополнительного образования. 2. Развитие олимпиадного и конкурсного движения. 3. Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования

		школьных творческих объединений.	
5.	Профорientация	Наличие обучающихся, принимающих участие в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Повышение продуктивности профорientационной работы
		Наличие обучающихся, принимающих участие, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Повышение продуктивности профорientационной работы
6.	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 25-30%	1.Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами. 2.Повышение качества методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
		Доля педагогических работников, регулярно участвующих в педагогических конкурсах не менее 20% -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях.	1.Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2.Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 3.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 4.Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

			движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 5..Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства при помощи системы наставничества, педагогического туризма и психологических тренингов.
7.	Школьный климат	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. 95-100%	1.Улучшение качества информационно-разъяснительной работы среди законных представителей и обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. 2.Использование индивидуального подхода в информационно-разъяснительной работе по данному вопросу.
		Наличие общеобразовательной организации учителя-дефектолога в	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями
8.	Образовательная среда	Разработана модель «Школы полного дня» (при необходимости)	Реализация модели «Школы полного дня» (при наличии необходимых условий)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Устав ОО	Утвержден		
	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП	Применяются	Разработаны, изменяются при необходимости	
	Адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования	Применяются	Разработаны, изменяются при необходимости	
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Действуют	Изменяются при необходимости	

	<p>Положения, необходимые для деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; • Положение о ВСОКО • Локальный акт, регламентирующий организацию образования обучающихся, относящихся к категории «одаренные дети». • Локальный акт, регламентирующий методическую работу в ОУ. 	Применяются	Изменяются при необходимости	
	<p>Программно- методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ 	Применяются	Изменяются при необходимости	

	<ul style="list-style-type: none"> • УМК к АООП 			
	Создание плана курсовой подготовки для обеспечения подготовки педагогических работников по программам подготовки из Федерального реестра	план создан	Необходимо корректировать план курсовой подготовки ежегодно	Администрация школы
	Приказ директора по закреплению наставнических пар, в том числе для участия в конкурсном движении и профилактике выгорания.	на 2024-2025 г. приказ подписан и группы сформированы	создать группы на следующие года в соответствии с внутренней диагностикой и анализом ситуации	Администрация школы
	Приказ директора по созданию плана курсовой подготовки в индивидуальных маршрутах учителей и педагогов в соответствии с выявленными дефицитами	имеется план	Необходимо корректировать план курсовой подготовки ежегодно	Администрация школы
	Положение о педагогическом наставничестве в школе	имеется действующее положение	корректировать по мере необходимости	Администрация школы
	Положение о стимулирующих выплатах и надбавках работников	Не имеется	корректировать по мере необходимости	Администрация школы
	Положение об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Не имеется	корректировать по мере необходимости	Администрация школы
	Формирование локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих использование инфраструктуры ЦОС.	Не имеется	корректировать по мере необходимости	Администрация школы

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	ТСО, методические пособия по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами	Не имеется	Приобретение	за счет бюджета
	Специальный кабинет для работы дефектолога	Не имеется	создание специально-оборудованное место для работы дефектолога	В сетевом взаимодействии или взаимодействии с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями.
	Оборудование классов для повышения качества образования и вовлечения учащихся	имеется стандартное оборудование предметных классов (в соответствии с ФГОС)	Дополнительное оснащение кабинетов и пространства школы Лабораторное оборудование для углубленного изучения отдельных предметов.	Участие в грантовых конкурсах
<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые ресурсы 	Педагоги для обеспечения подготовки по профильным предметам, организации занятий внеурочной деятельностью по дополнительным программам (в т.ч. технических кружках, подготовкой детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсном движении)	Педагоги проходят соответствующую подготовку.	Дополнительно привлекать кадры	Организации профессионального образования ЦЗН, ВУЗы Социальные партнеры Родители

	Дефектолог	-	Необходим	В сетевом взаимодействии или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями
	Молодые педагоги	Привлечение и поддержка в школе	Привлечение дополнительно молодых педагогов с современной подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания	Сотрудничество с педагогическими ВУЗами Целевое обучение Педагогическая практика студентов
	Опытные педагоги, лидеры образования	Привлечение и поддержка в школе	Привлечение дополнительно опытных педагогов с современной подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания	Взаимодействие с другими школами ЭМР. Участие в педагогическом конкурсном движении
• Финансовые ресурсы	За счет бюджета, внебюджетных средств, субвенций			Гос.финансирование, дополнительные образовательные платные услуги, грантовые конкурсы, привлечение спонсорских средств
• Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Направить педагогов на повышения квалификации для совершенствования методик работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по использованию ТСО в области работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Рост профессионального мастерства при работе с детьми с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий, ТСО.</p>	<p>100% педагогов обучились</p> <p>100% детей с ОВЗ имеют положительную успеваемость</p>
<p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Проведен анализ имеющихся дефицитов, образовательная организация оснащена специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ – 100%</p>
<p>Создать условия для реализации программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p>	<p>Реализуется программа с углубленным изучением отдельных предметов в 5-9 классах.</p>	<p>Открытие 2-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p>
<p>Усилить контроль за системой подготовки к ГИА.</p>	<p>Рост профессионального мастерства педагогов, работающих в 9-11 классах, в том числе прохождение соответствующих курсов повышения квалификации.</p> <p>Развитие наставничества, наличие системы поддержки молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.</p>	<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам ЕГЭ.</p>
<p>Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном/всероссийском уровне. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</p>	<p>Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление</p>

		профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства при помощи системы наставничества, психологических тренингов.
Обеспечить в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (при наличии учеников с ОВЗ).	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями.
Повысить долю участия и результативность участия в творческих объединениях и конкурсном движении творческой направленности	Доля обучающихся, принявших участие в творческих объединениях и конкурсном движении творческой направленности увеличилась на 30%	Положительная динамика в количестве обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
Обновление дополнительных общеразвивающих программ.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ.	Реализуются дополнительные программы по 6 направлениям, реализуется не менее 3 дополнительных программ по техническому направлению.
Доработать систему мотивационной работы с обучающимися	Информирование учащихся с ОВЗ и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Посещение фестивалей профессионального мастерства	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ
Увеличить количества участников и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ	Реализация Плана мероприятий по работе с одаренными детьми.	Сохранение/увеличение количества участников и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ (не менее 1-2 на региональном уровне ежегодно).
Развитие сетевого взаимодействия с организациями	Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ.	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в программы дополнительного образования - 90% Наличие обучающихся, принимающих участие в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Создание представительства детско-юношеского общественного объединения Юнармия.	Организована работа представительства детско-юношеского общественного объединения Юнармия	5% обучающихся состоят в детско-юношеском общественном объединении Юнармия.

Обеспечить участие до 95-100% обучающихся в социально-психологическом тестировании.	Организована системная работа по просвещению родительской общественности, усовершенствованы методы и формы работы с законными представителями обучающихся.	Участие до 95-100% обучающихся в социально-психологическом тестировании.
Внедрить информационную систему управления школой	Используется информационная система управления школой	Развитая электронно-информационная структура школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Повышаем знания					Заместитель директора по УВР Еременко А.Ю.	
Мониторинг потребности углубленного изучения отдельных предметов среди родительской общественности. Введение углубленного изучения отдельных предметов согласно мониторингу.	01.09.2025 г.		В 2 классах введено углубленное изучение отдельных предметов.	Программы по углубленному изучению отдельных предметов, локальные акты	заместитель директора по УВР Касимова М.В.	заместитель директора УВР Еременко А. Ю.
работа с детьми с ОВЗ					Заместитель директора по УВР Еременко А.Ю.	
Совершенствование методик работы с детьми с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов по использованию ТСО в области работы с детьми с ОВЗ	01.09.2025 г.		Увеличение на 10% доли педагогических работников, задействованных в работе с обучающимися с ОВЗ, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучаю-	Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации	заместитель директора по УВР Касимова М.В.	заместитель директора УВР Еременко А. Ю.

			щихся с ОВЗ			
Разработка адаптированных образовательных программ (при наличии иных заключений у детей с ОВЗ).	01.09.2025 г.		Наличие адаптированных образовательных программ	Утвержденные адаптированные образовательные программы	заместитель директора по УВР Еременко А. Ю.	заместитель директора по УВР Еременко А. Ю.
Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ. Приобретение специальных технических средств.	01.09.2025 г. 01.09.2025- 01.09.2029 г.		100% обеспеченности учебниками, учебными пособиями. До 80% обеспеченности специальными ТСО учащихся с ОВЗ	Отчет о результатах проверки обеспеченности учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ	заместитель директора по АХЧ Гаджиханов Р. Г.	директор школы Кадыкова М. Н.
Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.	01.09.2025 г.		Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ	Справка по результатам анализа локальных актов, затрагивающие интересы обучающихся с ОВЗ	заместитель директора по УВР Еременко А. Ю.	заместитель директора УВР Еременко А. Ю.
Подготовка к ГИА					Заместитель директора по УВР Еременко А. Ю.	
Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.	28.03.2025		Наличие наставнических групп по подготовке к ГИА. Доля молодых учителей, работающих в 9,11-х классах, прошедших курсы по вопросам подготовки к ГИА – 100%	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Отчет о реализации плана наставничества по вопросам подготовки к ГИА. Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Касимова М.В.	заместитель директора УВР Еременко А. Ю.

Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ	28.03.2025		Доля КИМов текущего контроля заданий в формате в 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ – 70%	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Справка по результатам школьных апробаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ	заместитель директора УВР Еременко А. Ю.	заместитель директора УВР Еременко А. Ю.
Взаимодействие с родителями					Заместитель директора по ВР Токарева М. П.	
Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания	сентябрь-май 2025г		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию плана по трансляции опыта взаимодействия с родителями, - 80%.	Утвержденный план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия с родителями	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.
Развиваем школьный туризм					Заместитель директора по ВР Токарева М. П.	
Мониторинг запроса родительской общественности по расширению направлений школьного туризма и краеведения. Информирование учащихся и родителей о расширении функционирования школьного.	Май 2025г. 01.09.2025г.		Не менее 30% учащихся ОУ охвачены деятельностью школьного туризма и краеведения	Локальные акты, программа развития школьного туризма	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.

туризма и краеведения в ОУ						
Разработка дополнительных общеразвивающих программы.	С 02.09.2024г.		более 5 видов спорта в ШСК	Утвержденные дополнительные общеразвивающие программы «Спортивные игры»	Руководитель ШМО физической культуры Соколов В. В.	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.
Развиваем таланты					Заместитель директора по ВР Токарева М. П.	
Мониторинг занятости учащихся ОУ в доп.образовании по различным направлениям. Информирование учащихся и родительской общественности о работе творческих объединений в ОУ по направлениям. Трансляция опыта работы творческих объединений.	Сентябрь 2024/2025/2026/2027/2028 На протяжении всего периода реализации ПР		Доля обучающихся, охваченных доп. образованием, увеличена на 10%		Заместитель директора по УВР Токарева М. П.	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.

Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Мотивация педагогов и учащихся.	В течение учебного года		наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Посты в госпаблике школы (группа VK). Организация участия в конкурсах.	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.– информирование педагогов; советник директора – информирование учащихся.	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.
Посещение фестивалей профессионального мастерства.	В течение учебного года		наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Отчет о реализации профориентационного минимума. Приказы о выезде группы на фестиваль профессионального мастерства	Классные руководители – сопровождение групп учащихся.	Заместитель директора по УВР Токарева М. П.
Творческие школьные объединения					Заместитель директора по УВР Токарева М. П.	
Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности	март 2025		Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), прошедших мониторинг - 80%	Отчет о результатах мониторинга, рекомендации учителям по тематической направленности программ дополнительного образования	заместитель директора по УВР Токарева М. П. советник директора по воспитанию	заместитель директора по УВР Токарева М. П.

Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей, покрывающих образовательные потребности учащихся, в том числе технической направленности (сетевая форма)	апрель 2028		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся на 10% (сетевая форма)	Анализ участия обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	заместитель директора по УВР Токарева М. П.	заместитель директора по УВР Токарева М. П.
Работа с одаренными учащимися по формированию и развитию их познавательных интересов	май 2025, далее ежегодно		Положительная динамика в количестве обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Руководитель научного общества, педагогические работники школы, классные руководители	заместитель директора по УВР Касимова М. В.
Выбираем профессию					Заместитель директора по УВР Токарева М. П.	
Мониторинг запроса учащихся по выбору профессий. Мониторинг наличия предприятий/организаций, оказывающих содействие в	На протяжении всего периода реализации ПП 2024-2025		Заключено не менее 2х соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашение с предприятием/организацией, оказывающей содействие в реализации профориентационных мероприятий	заместитель директора по УВР Токарева М. П.	заместитель директора по УВР Токарева М. П.

<p>реализации профориентационных мероприятий по выбранным учащимся направлений.</p> <p>Заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	2024-2025		профориентационных мероприятий			
Современный учитель					Заместитель директора по УВР Касимова М. В.	
<p>Мониторинг педагогов по предупреждению профессионального выгорания.</p> <p>Мониторинг обучающихся по психологической помощи.</p>	На протяжении всего периода реализации ПР		Созданы специальные тематические зоны для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	Набор психологических методик направленных на предупреждение профессионального выгорания.	Педагог- психолог	Заместитель директора по УВР Касимова М, В.

Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации (ликвидация проф. дефицитов)	01.09.2025-01.09..2029 гг.		Доля педагогических работников, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов - 100% из тех педагогов, у которых выявлены дефициты	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по программам повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Касимова М, В.	Заместитель директора по УВР Касимова М, В.
Лидеры образования					Заместитель директора по УВР Касимова М. В.	
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Во время подготовки к конкурсам (по мере необходимости)		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, обеспеченных методическим сопровождением и подготовкой – увеличина на 10%	Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР Касимова М, В.	Заместитель директора по УВР Касимова М, В.
Служба сопровождения					Заместитель директора по УВР – Еременко А. Ю.	

Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: Наличие учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Еременко А. Ю.	Заместитель директора по УВР Еременко А. Ю.
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: Наличие учителя-дефектолога при взаимодействии с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о взаимодействии с ресурсным центром или медицинским учреждением по работе дефектолога	Заместитель директора по УВР Еременко А. Ю.	Заместитель директора по УВР Еременко А. Ю.
В ногу со временем					Директор Кадыкова М. Н.	
Развитая электронно-информационная структура: внедрение информационной системы управления школой	На протяжении всего периода реализации ПР		Используется информационная система управления школой	Выделенное финансирование		

Контроль реализации программы развития.

- Обсуждение на педагогическом совете
- Обсуждение с представителями Совета родителей
- Обсуждение с представителями Совета обучающихся