

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №19»
/М.Н. Кадыкова/

приказ № 132 о/д от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей

МОУ «СОШ №19»
протокол № 1 от 31.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

I. Общие положения

1.1 Настоящее *Положение о работе с одаренными детьми* (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №275-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), постановления Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное *Положение о работе с одаренными детьми* определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися

достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывает радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности — в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог — одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся — обучающийся», одаренный обучающийся — родитель.

1.7. Для достижения цели ставят следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (Приложение 1);
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение педагогов и обучающихся за высокие результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Заместитель директора по УВР составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;

- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2 Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- принцип развивающего обучения.
- принцип опережающего обучения.
- принцип комфортности в любой деятельности.
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности.
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

Участниками реализации данного положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора)
- руководители школьных предметных МО
- учителя- предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- библиотекарь
- родители (законные представители) учащихся

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Методический день
Внутришкольный контроль	По годовому плану

Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану.
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе

4.2. Работа с одаренными детьми ведется в двух направлениях:

4.2.1 Первое направление — организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- детские научно-практические конференции;
- предметные недели;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские и др.

4.2.2. Второе направление — отбор и обучение интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов.

Формы работы с одаренными детьми:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады;
- детские научно-практические конференции;
- предметные недели;
- конкурсы проектных работ;
- интеллектуальные турниры и др.

4.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и учителей, работающих с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

4.2. Функции заместителей директора по УВР:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов (учебный план, расписание, факультативы и т.д.).
- организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- оформление нормативной документации.

- сопровождение и разработка общеобразовательных программ.
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одаренными детьми.
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- сбор общих информационных данных по одаренным детям.
- повышение мотивации и компетенций педагогов (методическая помощь);
- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися.

4.4. Функции руководителей ШМО.

- Сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одаренности;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одаренных детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей.
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, областного, регионального и др. уровня.
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.6. Функции классных руководителей:

- Оформление сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, своих наблюдений.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

- Взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

4.7. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

4.8. Функции педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.9. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Организация занятия для одаренных детей

5.1 Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способность ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам вариативной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

5.5. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным нормативным актом школы, утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Индивидуальный маршрут развития одаренного обучающегося

Ф И О обучающегося _____

Класс _____

Вид(ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)						
Исследовательская деятельность (указать тему работы)						
Элективные курсы (название курсов)						
Социальная практика (название)						
Дистанционное обучение (название курса)						
Обучение в заочной школе (название школы)						
Подготовка к конкурсам (название конкурсов)						
Участие в различных конкурсах, олимпиадах						
Дополнительное образование (кружки, секции)						

Приложение к индивидуальному маршруту
развития одаренного обучающегося _____

План индивидуальной работы на 2022-23 учебный год

Ответственный педагог: _____

Направление работы	Сроки, периодичность	Результат