

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08, 2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ
"СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова"
от 30.08, 2023г № 180

М. Н. Козлова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Социалистического труда Ивана Петровича Кузнецова"
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(с изменениями (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171))

г. Энгельс
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации программы	5
1.2. Принципы и подходы реализации программы	6
1.3. Общая характеристика программы	7
1.4 Подходы к реализации внеурочной деятельности	11
1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: общая характеристика	12
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	20
1.6.1. Общие положения	20
1.6.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	22
1.6.3. Организация и содержание оценочных процедур	25
II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	27
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	27
ФРП Русский язык (базовый уровень)	27
ФРП Литература (базовый уровень)	28
ФРП История (базовый уровень)	28
ФРП Обществознание (базовый уровень)	28
ФРП Обществознание (углубленный уровень)	28
ФРП География (базовый уровень)	29
ФРП География (углубленный уровень)	29
ФРП Основы безопасности и защиты Родины	29
Иностранный язык (английский)	30
Информатика	68
Физика (базовый уровень)	101
Физика (углубленный уровень)	149
Химия (базовый уровень)	221
Биология (базовый уровень)	260
Математика (базовый уровень)	326
Физическая культура	416
Химия (углубленный уровень)	439
Биология (углубленный уровень)	495
Математика (углубленный уровень)	630
2.2. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	643
2.2.1. Целевой раздел	643
2.2.2. Содержательный раздел	644
2.2.3. Организационный раздел	659
2.3. Программа воспитания	664
2.3.1. Пояснительная записка	664
2.3.2. Целевой раздел	664

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	665
2.3.2.2. Направления воспитания	665
2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	666
2.3.3. Содержательный раздел	669
2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации	669
2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	672
2.3.4. Организационный раздел	682
2.3.4.1. Кадровое обеспечение	683
2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	685
2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	687
2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	688
2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса	689
2.4. Программа коррекционной работы	700
2.4.1 Пояснительная записка	700
2.4.2. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	701
2.4.3. Перечень и содержание направлений работы	702
2.4.4. Механизмы реализации программы	708
2.4.5. Требования к условиям реализации программы	712
2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы	712
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	717
3.1. Учебный план программы основного общего образования	717
3.2. Календарный учебный график	725
3.3. План внеурочной деятельности	727
3.4. Календарный план воспитательной работы	740
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	766
3.5.1. Общесистемные требования	768
3.5.2. Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	769
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	773

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Социалистического труда Ивана Петровича Кузнецова» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположено по адресу: Саратовская область, г. Энгельс, ул. Студенческая, д. 26а. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, была открыта в 1974 году.

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего полного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Социалистического труда Ивана Петровича Кузнецова» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – школа, МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова») разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.12г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки России от 09.10.2017г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года N 11 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 7 октября 2022 года);
- Письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Минпросвещения»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Устава МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» ЭМР;
- локальных актов МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» ЭМР.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2 Принципы и подходы реализации программы.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.3 Общая характеристика ООП.

Основная образовательная программа среднего общего образования адресована учащимся 10–11 классов, освоившим программу основного общего образования, сдавшим итоговую аттестацию за курс основной школы.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Программа соответствует требованиям ФГОС к среднему общему образованию, направленному на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; единство образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; равные возможности получения качественного среднего общего образования; реализацию бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно- общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

государственные гарантии по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и психологические особенности учащихся при получении среднего общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

–с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

–с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

–с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе;

– углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования и основного общего образования.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования ставит перед необходимостью появления новых функциональных действий преподавателя в рамках современных квалификаций: преподаватель – наставник, преподаватель – исследователь, преподаватель – модератор. В МОУ «СОШ № 19» осуществляется наставническая поддержка исследовательской и проектной деятельности учащегося, направленная на создание образовательной среды в школе, способствующей развитию творческого и интеллектуального потенциала школьников; формирование социальных, исследовательских, коммуникативных, социально-личностных компетенций; умений и навыков самообразовательной деятельности учащихся посредством осуществления наставником методической, психолого-педагогической и организационной помощи обучаемым в рамках проектной или исследовательской деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МБОУ «СОШ № 9 им. И.П. Кузнецова» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая

участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО реализуется МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог, педагог- библиотекарь, преподаватель- организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранды);
- материально- технические (оснащение оборудованием, в т. ч. учебно- методическим, всех помещений МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова»);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы:

представляют собой сторонние образовательные организации, в т. ч., реализующие дополнительные образовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ДШИ №6, ДЮСШ г. Энгельса;
- СПО г. Энгельса: ГАПОУ СО «Энгельский медицинский колледж Св. Луки (Войно- Ясенецкого)», ГАПОУ СО «ЭПЭК», ГАПОУ СО «ЭМТТ», ГАПОУ СО «ЭКПТ», ГАПОУ СО «Энгельский Политехникум»
- Дворец творчества для детей и юношества, Центр молодежных инициатив
- ВУЗы г. Энгельса и г. Саратова: СГТУ имени Гагарина Ю.А., ФГБОУ ВО "Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова", ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Институт развития бизнеса и стратегий.
- Образовательный центр Покровской Епархии.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова», которая регламентируется нормативным локальным актом «Положение о ВСОКО в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова». Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова», в т. ч. проведения разнообразных видов мониторинга, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов

обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.4 Подходы к организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- Принцип учета потребностей учащихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и учащихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
- Принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое является продолжением внеурочных форм основной школы.
- Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне всех восьми направлений развития личности.
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (социально-экономический, технологический). Вариативность в распределении часов на элементы внеурочной деятельности (духовно-нравственные ценности культуры, традиционные религии народов России) определяется с учетом особенностей школы.

Аудиторная нагрузка

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация индивидуальных учебных планов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.5. Планируемые результаты ООП СОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), в том числе адаптированной, МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает оценку способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также оценку уровня функциональной грамотности обучающихся, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

- Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным согласно ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,

инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» определён круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира:

- алгоритм — набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных;
- анализ — способ познания объекта посредством изучения его частей и СВОЙСТВ;
- аналогия — подобие, равенство отношений: сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.
- аргумент (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), проводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения). Контраргумент — встречный аргумент, довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).
- гипотеза — предположение или догадка, предполагающее доказательство.
- дедукция — метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цель умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.
- доказательство — рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.
- закономерность - результат действия множества законов, один из которых выступает главным, определяющим для данного процесса.
- процесс - ход, развитие какого-либо явления, последовательная смена состояний в развитии чего-либо.

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской и цифровой грамотности, приобретение навыков работы с информацией в рамках групповой и/или индивидуальной проектной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с ФГОС СОО элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы определяются с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО на **базовом** уровне :

- при изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», «Химия», «Биология», «Математика», «Физика», представлены в содержательном разделе ООП СОО и полностью соответствуют ФГОС СОО- 2021;
- при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Основы безопасности и защиты Родины», «Обществознание», «География» представлены в содержательном разделе ООП СОО и полностью соответствуют ФООП СОО.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО на углубленном уровне :

- при изучении учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» представлены в содержательном разделе ООП СОО и полностью соответствуют ФГОС- 2021;

- при изучении учебных предметов «Обществознание», «География» представлены в содержательном разделе ООП СОО и полностью соответствуют ФОП.

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.6.1 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.6.2 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

1 Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» в ходе следующих мониторинговых процедур:

- мониторинг достижения метапредметных результатов. Комплексная метапредметная работа (письменная работа на межпредметной основе, проводится в 10 классах) — для проверки читательской грамотности. Мониторинговая процедура применяется один раз в два года в соответствии с планом работы МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» на учебный год.
- педагогическое наблюдение (в течение года).
- мониторинг личностных и метапредметных результатов. Психологическая диагностика проводится в соответствии с планом работы МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» на учебный год.

- мониторинг проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (проводится в 10 классах). Мониторинговая процедура применяется один раз в два года в соответствии с планом работы МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» на учебный год, в т.ч. с помощью ресурсов Минцифры России).

- проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

— экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных и (или) групповых учебных проектов/ исследований, предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных (проводится в 11 классах в соответствии с планом работы МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» на учебный год, в т.ч. с помощью ресурсов Минцифры России).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования в соответствии с особенностями образовательной организации по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО в соответствии с ФООП и с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни и проводится в ходе мониторинговых процедур в соответствии с планом работы МОУ «СОШ №19 им. И.П. Кузнецова» на учебный год.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Полученные результаты фиксируются в форме накопительной оценки — портфеля достижений.

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» для цифровой оценки используются следующие уровневые характеристики:

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

1.6.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

- Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

- Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета: количество, содержание, сроки и порядок их проведения, включая порядок проверки и оценки результатов, в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» разрабатываются учителем самостоятельно.
- Текущее оценивание в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» соответствует качественному оцениванию по традиционной пятибальной шкале: 2, 3, 4, 5 (отметка «1» отсутствует).
- Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

- Промежуточный контроль обучающихся - совокупность мероприятий по установлению

соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения ООП СОО по итогам триместров и на момент окончания учебного года.

- Промежуточная аттестация - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом за триместр.

- Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается ШМО учителей- предметников, согласовывается с заместителем директора и утверждаются директором школы.

- Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме «отлично»), выведенная на основе триместровых, может быть повышена на 1 балл, если обучающиеся в течение учебного года продемонстрировали внеучебные достижения, соответствующие планируемым предметным или метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

- Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимся личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов, предусмотренных основной образовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- участие в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

- Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

- Промежуточная аттестация в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» проводится в сроки, предусмотренные ВСОКО на учебный год.

- По результатам промежуточной аттестации обучающихся принимаются следующие решения:

- обучающиеся 10-х классов признаются освоившими ООП СОО текущего учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;

- обучающиеся, которые по результатам выведена годовая отметка успеваемости 2 балла (неудовлетворительно) по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими ООП СОО текущего учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;

- решение о форме и условиях продолжения освоения основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом её результатов;

- обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего года, переводятся в следующий класс;

- обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение года, а школа - создать необходимые для этого условия.

- обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по предметам, по усмотрению

родителей (законных представителей) остаются на повторный год обучения или продолжают получать образование в иных формах.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга в отношении процедур:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования в форме государственной итоговой аттестации.

- В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей ООП СОО. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. №190/1512.

- Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

1.3.34 В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана (по всем предметам обязательной части учебного плана): «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности и защите Родины» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный):

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», утвержденной в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература», утвержденной в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень):

Рабочая программа по учебному предмету «История» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «История», утвержденной в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень):

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), утвержденной в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень):

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень), утвержденной в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень):

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «География» (базовый уровень), утвержденной в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень):

Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень) полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «География» (углубленный уровень), утвержденной в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень) непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины»:

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины», утвержденной в составе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования школы.