

Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

На уровне основного общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее- УУД), систематизированный комплекс которого закреплён во ФГОС ООО.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество». Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработываемые на базе предметного обучения и используемые в качестве рефлексии УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования.

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее –УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития

общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий (УУД) с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы учебных предметов отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

1. Русский язык и литература.

1.1 Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов,

формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2. *Иностранный язык.*

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

2.4 Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

3. Математика и информатика.

3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

4. Естественнонаучные предметы.

4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.
- Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

5. *Общественно-научные предметы.*

5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в

результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных

формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является

включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая осуществляется в рамках реализации программы формирования УУД.

- Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
- УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

- Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» реализуется в соответствии с Положением о проектной деятельности в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова».

- Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

- Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

- Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные

в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

- Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.
- В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
- УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.
- Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:
 - урок-исследование;
 - урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
 - урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
 - урок-консультация;
 - мини-исследование в рамках домашнего задания.
- В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
 - учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
Что произойдет... как изменится..., если... ?
 - мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
 - доклад, реферат;
 - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.
- Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;

•междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
•конференция, семинар, дискуссия, диспут;
•брифинг, интервью, телемост;
•исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
•научно-исследовательское общество учащихся.

- Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

•письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
•статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

- При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

- Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

•использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
•формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
•формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

•оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

•самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

•прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

- Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

•определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

•максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

- Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

- Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

•анализ и формулирование проблемы;

- формулирование тем проекта;
 - постановка целей и задач проекта;
 - составление плана работы;
 - сбор информации (исследование);
 - выполнение технологического этапа;
 - подготовка и защита проекта;
 - рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.
- При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.
- Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.
- С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:
- предметные проекты;
 - метапредметные проекты.
- В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.
- Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:
- монопроект (использование содержания одного предмета);
 - межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
 - метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).
- В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:
- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- Основными формами представления итогов ПД являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.
- С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:
- гуманитарное;
 - естественнонаучное;
 - социально-ориентированное;

- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.
- В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
 - творческие мастерские;
 - экспериментальные лаборатории;
 - конструкторское бюро;
 - проектные недели;
 - практикумы.
- Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
 - материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
 - медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
 - публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
- При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.
- Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
 - понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
 - умение определить оптимальный путь решения проблемы;
 - умение планировать и работать по плану;
 - умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
 - умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.
- В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
 - качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
 - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
 - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
 - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Условия реализации программы развития УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы развития УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной школы;
- педагоги владеют представлениями об обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ОВЗ, а также по построению их индивидуальных образовательных траекторий;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в проектной, исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов;
- педагоги могут анализировать и применять опыт применения успешных практик формирования УУД в своей деятельности, в т. ч. с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства основной школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными,

- регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
 - определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
 - разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
 - разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТкомпетенций;
 - разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
 - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
 - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
 - организация и проведение систематических консультаций с педагогамипредметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
 - организация и проведение методических семинаров с педагогамипредметниками и педагогамипсихологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
 - организация разъяснительной (просветительской) работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
 - организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова».

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

| Этап | Действия |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | <p>Провести аналитическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; – определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; – проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; – проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной |

| Этап | Действия |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | организации |
| Основной | Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД |
| Заключительный | Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций |

Основные подходы к формированию УУД на уроках

| Познавательные | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовые логические действия | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях; | Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов; |
| Базовые исследовательские действия | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции; | Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента; |
| Работа с информацией | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; | Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; |
| Коммуникативные | | |
| Общение | Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности; | Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем; |
| Совместная деятельность | Уроки по предметам; внеурочные занятия; | Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; |

| Познавательные | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; | подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении; |
| Регулятивные | | |
| Самоорганизация | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; | Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий; |
| Самоконтроль | Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; | Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах; |
| Принятие себя и других | Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; | Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку; |

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

| Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| Методический семинар с учителями, работающими на уровне начального и основного общего образования | Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |

| Мероприятие | Содержание | Сроки | Ответственный |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Консультации с педагогами-предметниками | Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО |
| Методические семинары для педагогов-предметников | Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог |

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

| Компетенции педагогов | Владеют компетенцией, чел. | Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы | 20 | 0 |
| Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП | 19 | 1 |
| Участвовали в разработке программы формирования УУД | 19 | 1 |
| Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП | 20 | 0 |
| Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД | 20 | 0 |
| Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности | 20 | 0 |
| Владеют навыками формирующего оценивания | 20 | 0 |
| Владеют навыками критериального оценивания | 20 | 0 |
| Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности | 20 | 0 |

Материально -технические условия реализации программы формирования УУД

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися

метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

| Условие реализации программы | Отметка о соответствии | Примечание |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО: | | |
| кабинет русского языка и литературы | Соответствует | |
| кабинет истории и обществознания | Соответствует | |
| кабинет математики | Соответствует | |
| кабинет информатики | Соответствует | |
| Кабинеты естественнонаучного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно- экспериментальной деятельности: | | |
| кабинет физики | Соответствует | |
| кабинет химии | Соответствует | |
| кабинет биологии | Соответствует | |
| Информационно- образовательная среда школы обеспечивает: | | |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | Соответствует | |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования | Соответствует | |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Соответствует | |

2.3. Программа воспитания

2.3.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №19 им. И.П. Кузнецова» разработана в

соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)
- "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145"

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №19 им. И.П. Кузнецова»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ №19 им. И.П. Кузнецова», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МОУ «СОШ №19 им. И.П. Кузнецова»; внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №19 им. И.П. Кузнецова»; (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">Гражданское воспитание</p> |
| <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p align="center">Патриотическое воспитание</p> |
| <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p align="center">Эстетическое воспитание</p> |
| <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Физическое воспитание |
| <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя Социалистического труда Ивана Петровича Кузнецова» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МОУ «СОШ №19 им. И.П.Кузнецова») общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

В школе 29 классов-комплектов, общая численность учащихся более 823 человек, 37 педагогов, есть специалисты педагог-психолог, логопед, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения). Школа обеспечена высококвалифицированными и талантливыми педагогическими ресурсами, кроме педагогов-предметников, есть учителя музыки и изобразительного искусства.

Материально - техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивный и актовый залы.

Имеется школьный сайт и действующая страница ВК и в социальных сетях "Одноклассники". Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. И в настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его

информацией.

Система воспитания школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ «СОШ № 19 им. И.П.Кузнецова» является центром микрорайона Мелиорации г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

- школьное самоуправление «Совет обучающихся»;
- школьный спортивный клуб «Спасатель»;
- детское школьное объединение «Фристайл»;
- волонтерский отряд «Доброволец»;
- школьный театр «Современник»;

- РДДМ «Движение первых»;
- отряды «Орлята России»
- отряд детского объединения «Юный инспектор дорожного движения» (ЮИДД);
- отряд детского объединения «Дружина юных пожарных» (ДЮП);
- отряд детского объединения «Юные друзья правоохранительных органов» (ЮДПО);
- школьный театральный кружок «Современник».

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы. Большое место в жизни ребят занимает самоуправление, охватывающее разные сферы деятельности. Создано и успешно действует детское школьное объединение «Фристайл» и Совет обучающихся, основанный на принципах самоуправления, включающий в себя целый ряд секторов, каждый из которых имеет свои четкие функции. Школьное самоуправление делает жизнь интересной, насыщенной, познавательной, полезной. Оно сплачивает ребят всех возрастов и вовлекает в эту орбиту и учителей, и родителей.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности с целью реализации федерального проекта ФСК «ГТО» создан и осуществляет свою деятельность Школьный спортивный клуб «Спасатели», ведет пропагандистскую работу по развитию интереса к физической культуре и спорту, организывает и проводит спортивные соревнования и игры, готовит учащихся к сдаче норм ФСК «ГТО».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- **Торжественная еженедельная линейка** с поднятием Государственного флага РФ под гимн России.
- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- фестиваль национальных культур «В семье единой»
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- «Выборы Председателя Совета обучающихся школы» (5-11 кл.);
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- интерактивная игра «Космический бум»;
- мероприятия, посвященные ко Дню Победы;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

1. **«Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

2. **«Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. **«Киноуроки в школах России»**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. **«Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. **«Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. **«Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

7. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

8. **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

Общеобразовательные учреждения ЭМР;

Центр творчества для детей и юношества;

Центр молодежных инициатив;

Энгельсский военкомат;

Городские библиотеки

ВУЗы г. Энгельса и г. Саратова:

СГТУ им. Ю.А. Гагарина, СГАУ им. Вавилова, СГУ

СУЗыг.Энгельса: политехникум, ЭКПТ, медколледж

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования: ДК «Мелиоратор», ШДИ №6, ДЮСШ, музеи г. Энгельса и г. Саратова, центром ВФСК ГТО

Учреждения системы профилактики: ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья», ГБУ СО СРЦ «Надежда», КДНиЗП, ОГИБДД МО МВД России "Энгельское".

Религиозные организации: Покровская Епархия, Образовательный центр Покровской Епархии.

МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» реализуются модели духовно-нравственного, и эколого-краеведческого образования, которые предусматривают формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. Духовно-нравственное воспитание представляет собой формирование нравственных качеств человека на основе изучения духовной культуры России, основанной на ценностях Православной культуры. Эколого-краеведческое образование, которое предполагает формирование воспитания основ культуры общения с природой родного края, его истории и современной жизни, практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе, особого отношения к родному краю, людям. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработан алгоритм обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

Кадровые дефициты

- Дефицит **молодых педагогов-воспитателей**, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).
- Нехватка **классных руководителей**, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

Организационно-методические сложности

- **Перегруженность педагогов** административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.

- **Недостаточная интеграция** воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

- **Формальный подход** к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

Социальные и семейные факторы

- **Низкая вовлеченность части родителей** в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

- **Влияние деструктивного цифрового контента** на подростков

Инфраструктурные ограничения

- **Нехватка современных пространств** для воспитательной работы

- **Отсутствие полноценной системы мониторинга** воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

- **Недостаточное финансирование** инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

Пути преодоления трудностей

1. **Развитие кадрового потенциала** (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

2. **Оптимизация нагрузки педагогов** за счет цифровых инструментов планирования.

3. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей.

4. **Поиск внебюджетных источников финансирования** (социальное партнерство, гранты).

5. **Разработка системы критериев** оценки качества воспитательной работы.

6. **Создание родительских клубов** для повышения педагогической грамотности семей

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Внешкольные мероприятия»,

- «Предметно-пространственная среда»

и дополнительных (вариативных) модулей:

- «Детские общественные объединения»,
- **Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»**
- **Модуль «Трудовая деятельность»**
- Модуль «Школьные медиа».
- Модуль «Экскурсии, походы».
- **Модуль «Школьный театр»**
- Модуль «Школьный музей».

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы

учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- ✓ примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- ✓ примеры научного подвига;
- ✓ факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- ✓ мировоззренческие идеи;
- ✓ материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - ✓ репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - ✓ методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - ✓ групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
 - ✓ индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки;
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- ✓ обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- ✓ создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- ✓ создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- ✓ поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура», «ОБЗР».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках общественно-научных предметов, естественнонаучных предметов

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- ✓ новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- ✓ многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- ✓ эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- ✓ организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

✓ Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ профилактика асоциального поведения;
- ✓ ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- ✓ реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения;

- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- ✓ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- ✓ содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;

- ✓ использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- ✓ организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- ✓ помощь родителям обучающихся;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

День рождения школы

День Учителя

День Здоровья

Месячник гражданско-правового воспитания

Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Последний звонок

Вручение аттестатов и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;

✓ проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами;

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя Возрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре-ноябре – «Экологический марафон» (коллективные творческие дела экологической, трудовой направленности).

Разновозрастные сборы в апреле-июне – «Экологический трудовой десант школьников» (коллективные творческие дела, патриотической, благотворительной направленности).

б) Общешкольные праздники:

День знаний

День учителя

Новогодние представления

Концерты, посвящённые Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8-е Марта

Последний звонок

в) Торжественные ритуалы посвящения:

Посвящение в ряды Российского движения школьников

Посвящение в юнармейцы

Посвящение в волонтеры

г) Церемонии награждения по итогам года

вручение школьных грамот

- за успехи в учебе,

- за активное участие в жизни класса и школы,

- за творческие успехи,

- за участие и достижения в спорте,

- за активное участие в добровольческом (волонтерском) движении

На уровне классов:

✓ создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внеурочная деятельность по учебным предметам | учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей | организация социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и интересов, самореализации обучающихся | предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса | занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | Создание ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | Обеспечение безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся |

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной

воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- ✓ проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- ✓ реализацию комплексно-целевой программы по обеспечению защиты прав законных интересов детей, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, предупреждению их противоправных действий и безнадзорности, плана совместной деятельности с ОГИБДД МО МВД России "Энгельское" направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- ✓ организацию межведомственного взаимодействия;

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОГИБДД МО МВД России "Энгельское" и др.)

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- ✓ кризисы подросткового возраста;
- ✓ физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- ✓ формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/старшей школе;
- ✓ домашнее чтение с детьми;
- ✓ гигиена детей;
- ✓ воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- ✓ асоциальное поведение ребенка;
- ✓ детская агрессия;
- ✓ отсутствие интереса к обучению;
- ✓ утрата взаимопонимания родителей и детей;
- ✓ депрессия у детей;
- ✓ ребенок – жертва школьной травли;
- ✓ переживания ранней влюбленности;
- ✓ стойкая неуспеваемость;
- ✓ организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей. Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей

родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- ✓ создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- ✓ обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- ✓ внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- ✓ внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- ✓ совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- ✓ расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- ✓ проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- ✓ создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- ✓ проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- ✓ проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- ✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

6. Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со

взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общий сбор обучающихся по уровням образования

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учёта их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

в) Совет каждого класса

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- ✓ право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- ✓ право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- ✓ каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- ✓ вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов:

«Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-х классов:

«Радуга профессий. Что выбрать?»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому,

экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

Центр творчества для детей и юношества;

Центр молодежных инициатив;

Энгельсский военкомат;

Городские библиотеки

ВУЗы г. Энгельса и г. Саратова:

СГТУ им. Ю.А. Гагарина, СГАУ им. Вавилова, СГУ

СУЗы г.Энгельса: политехникум, ЭКПТ, медколледж,ЭПЭК

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования: ДК «Мелиоратор», ДШИ №6, ДЮСШ, музеи г. Энгельса и г. Саратова , центром ВФСК ГТО

Учреждения системы профилактики: ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья», ГБУ СО СРЦ «Надежда»,КДНиЗП, ОГИБДД МО МВД России "Энгельское".

Религиозные организации: Покровская Епархия, Образовательный центр Покровской Епархии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- ✓ размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов

традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- ✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

Движение первых – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Память» организует работу школьного музейного уголка согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся школы

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Спасатель» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Доброволец» – это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

МОДУЛЬ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

| Мероприятия | Формы работы | Примеры |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Языковая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме | <ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб» |
| Академическая помощь | <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты | <ul style="list-style-type: none"> - «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна» |
| Наставничество | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации» | <ul style="list-style-type: none"> - Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении) |
| Включение в образовательный процесс | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука» |

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

| Мероприятия | Формы работы | Примеры |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда» |
| Правовое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами | <ul style="list-style-type: none"> - Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин» |
| Волонтерство и общественная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор» |
| Лидерская вовлечённость | <ul style="list-style-type: none"> - Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления |
| Психологическая поддержка | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия «Учимся |

| Мероприятия | Формы работы | Примеры |
|-------------|----------------------|----------------------------------------|
| | - Групповые тренинги | дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции» |

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

| Мероприятия | Формы работы | Примеры |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с русской культурой | - Тематические классные часы - Праздники народного календаря | - «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм» |
| Экскурсионная программа | - Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России | - Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия» |
| Кино и мультимедиа | - Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах | - Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе» |
| Межкультурные проекты | - Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы | - «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира» |
| Литературные встречи | - Чтение сказок народов России - Встречи с писателями | - Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю» |

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музейной комнаты предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР».

На базе школы работают театральная студия «Современник» Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

«Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.3.4.Организационный раздел

2.3.4.1.Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность | Кол-во | Основные функции |
|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Административный персонал | | |
| Директор | 1 | Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ |
| Заместители директора по УВР | 3 | Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ) |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Руководит организацией воспитательного процесса, курирует деятельность: • Социально-психологической службы • Школьной службы медиации • Объединений дополнительного образования • Детских общественных организаций • Органов школьного самоуправления |
| Социально-психологическая служба | | |
| Социальные педагоги | 2 | Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП |
| Педагоги-психологи | 2 | Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации |
| | | |

| Должность | Кол-во | Основные функции |
|--------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогический состав | | |
| Классные руководители | 33 | Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов |
| Учителя-предметники | 60 | Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин |
| Педагоги дополнительного образования | 12 | Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность |
| Специалисты | | |
| Советник директора по воспитанию | 1 | Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы |
| Методисты | 2 | Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса |
| Логопед/дефектолог | 2 | Проводят коррекционно-развивающую работу |

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 38 человек
- 88% имеют высшее педагогическое образование
- 32% - высшая квалификационная категория
- 4% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

| Документ | Назначение |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Положение о классном руководстве | Регламентирует деятельность классных руководителей |
| Положение о социально-психологической службе | Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения |
| Положение о Штабе воспитательной работы | Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности |
| Положение о Центре детских инициатив | Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления |

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете родителей
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки

- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

- **Организация дополнительного образования:**

- Положение о школьном спортивном клубе «Спасатели»
- Положение о Школьной службе медиации

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.2.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучаются дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио

возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
- Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба

воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

| Процедура | Диагностический инструментарий | Класс | Сроки проведения |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
| Оценка мотивации обучения школьников | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
| | | 7 класс | Сентябрь-октябрь |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 5 класс | Конец октября- начало ноября (после адаптационного периода) |
| | | 6 класс | Сентябрь-октябрь |
| | | 7 класс | |
| | | 9 класс | |
| Оценка ценностных ориентаций | Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой | 6 класс | Ноябрь-декабрь |
| | | 8 класс | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
| Оценка профессиональной идентичности | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова | 8 класс | Апрель-май |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|

- При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей, Совета обучающихся.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4 Программа коррекционной работы.

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова». В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы ООО, в т.ч. АООП.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого — медико- педагогической комиссии (ПМПК)).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально- ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.2 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское):

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПК));

— разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих

оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей

(законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.3 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной, урочной и внеурочной, внеучебной).

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова»

| <i>Мероприятие</i> | <i>Ответственные</i> | <i>Форма реализации мероприятия</i> | <i>Ожидаемый результат</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая деятельность | | | |
| Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика | -Заместитель директора по УВР -Медицинский работник -Учителя-предметники -Психолог | -Анализ документов ПМПК — входная диагностика — пакет документов для ПМПК | _ Определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися ООП ООО; — развертывание коррекционной работы |
| Коррекционно- развивающая деятельность | | | |
| Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями | В пределах должностных обязанностей: — Заместитель директора по УВР -Медицинский работник -Учителя-предметники | Локальные акты; Приказы; Протоколы школьной ПМПк; Индивидуальные коррекционные маршруты; | Отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы; — Заключение договоров с внешними партнерами о психолого- медико- педагогическом сопровождении детей с ОВЗ; — система комплексного психолого- медико- педагогического |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>— Классный руководитель</p> <p>-Психолог</p> | | сопровождения детей с ОВЗ в ОО. |
| <p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p> | <p>-Психолог</p> | <p>— Заседания ПМПК;</p> <p>— индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</p> | <p>— Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>-Выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней;</p> <p>— корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов</p> |
| <p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике ОП</p> | <p>— Заместитель директора по УВР</p> <p>-Учителя-предметники</p> <p>— Классный руководитель</p> <p>-Психолог</p> | <p>— Мониторинг развития обучающихся;</p> <p>— План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>— реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части ООП ООО</p> | <p>— Целенаправленное воздействие учителей-предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов</p> |
| <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения</p> | <p>— Классный руководитель</p> <p>-Психолог</p> <p>— Учителя-предметники</p> | <p>— План воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>— индивидуальные консультации с родителями;</p> <p>— Программы курсов внеурочной</p> | <p>— Желание учиться</p> <p>— усвоение программы</p> <p>— Социализация</p> <p>— Коммуникабельность</p> <p>— Изменение детско-родительских отношений;</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | деятельности | — Оценка ребенком, родителями собственных достижений |
| Консультативная деятельность | | | |
| Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для обучающихся с ОВЗ | <p>В пределах должностных обязанностей:</p> <p>— Заместитель директора по УВР</p> <p>-Медицинский работник</p> <p>-Учителя-предметники</p> <p>— Классный руководитель</p> <p>-Психолог</p> | <p>-Заседания ПМПк</p> <p>-семинары</p> <p>— заседания ШМО</p> <p>— индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>— Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП;</p> <p>— создание условий для освоения конкретными обучающимися ООП ООО</p> |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ | <p>— Классный руководитель</p> <p>-Психолог</p> <p>— Учителя-предметники</p> | <p>— Семинары</p> <p>— Индивидуальная работа</p> <p>— Тренинги</p> | <p>— Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников ОП;</p> <p>-создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП</p> |
| Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | <p>-Психолог</p> <p>Медицинский работник</p> | <p>— Заседания ПМПк</p> <p>— Педсоветы</p> <p>-Консультации</p> | <p>-Учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности;</p> <p>— Индивидуализация образовательного процесса</p> |
| Информационно- просветительская деятельность | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий с ОВЗ | Заместитель директора по УВР -Психолог | -Беседы; -памятки, буклеты; — тренинги; -страница сайта ОО | Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками ОП по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы |
| Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала | -Психолог — Учителя-предметники | — раздаточные материалы; — электронные материалы. | Повышение комплектности участников ОП в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ |

План реализации коррекционно-развивающих мероприятий в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» для обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования

| № | Мероприятие | Цель |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>с неуспевающими учениками</i> | |
| 1 | Сбор данных о численности неуспевающих обучающихся и причинах неуспеваемости | Выявить неуспевающих обучающихся и причины их неуспеваемости |
| 2 | Анализ полученных данных | Оценить распространенность неуспеваемости, выявить типы неуспевающих обучающихся |
| 3 | Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся | Создать банк приемов и рекомендаций по коррекции неуспеваемости в зависимости от ее причины, систематизировать эффективный педагогический опыт |
| 4 | Внутришкольный срез успеваемости | Оценить динамику успеваемости неуспевающих обучающихся |
| 5 | Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам внутришкольного среза | Выявить темы, которые обучающиеся не освоили, и определить причины неуспеваемости |
| 6 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих обучающихся | Спланировать работу с обучающимися |
| 7 | Привлечение обучающихся и их родителей к подготовке коллективных мероприятий в классе и школе | Спланировать досуговую деятельность обучающихся |
| 8 | Консультация молодых и вновь | Выяснить затруднения педагогов при обучении |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | прибывших педагогов, работающих с неуспевающими обучающимися | неуспевающих обучающихся |
| 9 | Проведение родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей |
| 10 | Организация психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся | Выявить причины школьной тревожности |
| 11 | Контроль работы педагогов с неуспевающими обучающимися, в том числе по предотвращению неуспеваемости | Оценить работу педагогов с неуспевающими обучающимися, выявить проблемные вопросы и наметить пути их решения |
| 12 | Организация заседаний методобъединений, мастер-классов и взаимопосещений занятий для педагогов, которые работают с неуспевающими обучающимися | Наладить обмен опытом между педагогами, которые успешно работают с неуспевающими обучающимися, и педагогами, которым требуется помощь в работе с неуспевающими обучающимися |
| 13 | Организация тренингов и индивидуальных консультаций с педагогом-психологом и социальным педагогом для педагогов-предметников и классных руководителей | Повысить уровень социально-психологической компетентности участников тренингов и консультаций, развить у педагогов-предметников и классных руководителей способности эффективно взаимодействовать с неуспевающими обучающимися |
| 14 | Организация ликвидации академической задолженности | Создать условия для ликвидации академической задолженности обучающихся, проконтролировать работу педагогов с обучающимися с академической задолженностью |
| | с одаренными детьми | |
| 15 | Сбор данных об одаренных обучающихся | Выявление и развитие детской одаренности. Составление плана адресной поддержки одаренных детей в соответствии с их способностями |
| 16 | Составление банка приемов и рекомендаций для педагогов по формированию системы работы с одаренными обучающимися | Создать банк приемов и рекомендаций по формированию системы работы с одаренными учащимися, используя эффективный педагогический опыт |
| 17 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся | Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности |
| 18 | Участие в проектной работе различных направлений и уровней | Творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях |

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) проводятся по индивидуально-ориентированным планам работы.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.).

2.4.4 Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся, в состав которой наряду с основными учителями вошли педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

ПКР реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Данное направление в учреждении осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным

актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк учреждения входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), медицинская сестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ из-за отсутствия специалистов осуществляется на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года).

Программа изучения обучающегося с ОВЗ.

| <i>Направление изучения</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Где и кем выполняется работа</i> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинское | Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние обучающегося. Изменение в физическом состоянии (рост, вес и т.д.) Утомляемость | Школьный медицинский работник классный руководитель Наблюдения во время занятий, на переменах. Обследование ребенка |
| Психологическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем внимания, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Психолог Учитель- предметник Кл. руководитель Наблюдение за ребенком на уроках, внеурочной, внешкольной деятельности. Беседы с ребенком, родителями. Индивидуальные, групповые занятия с психологом. Наблюдение за речью ребенка на уроках и в свободное время. Изучение письменных работ. |

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Социально-педагогическое</p> | <p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения. Наличие аффектных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутичные проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Посещение семьи ребенка (кл. руководитель)</p> <p>Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (учитель-предметник, психолог)</p> <p>Анкетирование родителей, обучающегося с ОВЗ на предмет выявления трудностей в обучении (кл. руководитель)</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками (кл. руководитель, психолог)</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах внеурочной, внешкольной деятельности (кл. руководитель, учителя-предметники)</p> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования предусматривает организацию сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на

право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

Социальные партнеры МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова»:

- МУДО «Центр «Позитив» г. Энгельс
- Центр диагностики и консультирования «Родничок» г. Энгельс
- МАОУ «СОШ № 29 им. А.И. Михеля» г. Энгельс.

2.4.5 Требования к условиям реализации программы

Психолого- педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно- методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно- развивающие программы социально- педагогической направленности, диагностический и

коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» имеются все материально-технические условия, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду возможностями для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения:

- безбарьерная среда доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы;

- имеются пособия для коррекционно- развивающих занятий с детьми с ОВЗ

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» располагает следующим оборудованием, в т.ч. для всех категорий лиц с ОВЗ:

- интерактивные доски,
- средства мультимедиа,
- многофункциональные аппаратные комплексы,
- программные комплексы.

Использование информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» на базе цифровой платформы «Моя школа» созданы условия для широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым образовательным источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

На сайте ОО создан раздел для обучающихся с ОВЗ и их родителей, педагогов.

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обучаются дети с ОВЗ:
 - с задержкой психического развития (ЗПР);
 - с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный |

| | | | |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач</p> | <p>в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p> |
| 2. | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости | <p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное</p> | <p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>мышление;</p> <p>медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания</p> | <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p> |
| 3. | <p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально- волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально- запущенные, из социально - неблагополучных семей)</p> | <p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p> | <p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой- нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.4.6 Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных

категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППК в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла — значительная динамика,

2 балла — удовлетворительная динамика,

1 балл — незначительная динамика,

0 баллов — отсутствие динамики.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

| Жизненно значимые компетенции | Требования к результатам |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> | <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p> |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p> | <p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p> |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации | <p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p> |

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие

рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МОУ «СОШ № 19 им.

И. П. Кузнецова» использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова» установлен режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

Обучение в МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова» ведется на русском языке. Учебный план для 5-9 классов не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план 5-9 классов не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» дополняется учебным курсом «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 №110), который заменит учебный предмет ОДНКНР, который уходит из учебного плана. В 5-х классах на учебный курс выделяется 34 ч, в 6-7-х классах – по 17 ч. Учебный предмет «Обществознание» с 1.09.2025 изучается в 8-9-х классах, с 1.09.2026 – в 9-х классах по 1 ч в неделю.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С целью формирования функциональной грамотности в 5-9 классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Основы компьютерной

грамотности», «Математическая грамотность» и «Развитие орфографической зоркости». Курс «Основы компьютерной грамотности» изучается в 5-6-х классах по 1 часу в неделю. На учебный курс «Математическая грамотность» отводится 1 час в неделю в 7-х классах. На учебный курс «Развитие орфографической зоркости» отводится 1 час в неделю в 8-х классах.

В 9-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен модуль «Подвижные игры», на который отводится 0,5 ч в неделю..

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов представлены в таблице.

| Предметы, курсы | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
| Русский язык | 5–9-е | Диагностическая работа |
| Литература | 5–9-е | Диагностическая работа |
| Иностранный язык (английский) | 5–9-е | Диагностическая работа |
| Математика | 5–6-е | Диагностическая работа |
| Алгебра | 7–9-е | Комплексная диагностическая работа |
| Вероятность и статистика | 7-9-е | |
| Геометрия | 7–9-е | Диагностическая работа |
| Информатика | 7–9-е | Тестирование |
| История | 5–9-е | Комплексная диагностическая работа |
| Обществознание | 8–9-е | |
| География | 5–9-е | |
| Физика | 7–9-е | Диагностическая работа |
| Химия | 8–9-е | Комплексная диагностическая работа |
| Биология | 5-9-е | |
| Изобразительное искусство | 5–7-е | Среднее арифметическое от триместровых оценок |
| Музыка | 5–9-е | Среднее арифметическое от триместровых оценок |
| Труд (технология) | 5–9-е | Среднее арифметическое от триместровых оценок |
| Физическая культура | 5–9-е | Среднее арифметическое от триместровых оценок |

| | | |
|-------------------------------------|-------|-----------------------------------------------|
| Основы безопасности и защиты Родины | 8–9-е | Среднее арифметическое от триместровых оценок |
| Учебный курс | 5-9-е | Среднее арифметическое от триместровых оценок |

Учебный план основного общего образования
(пятидневная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 3 | 3 | 3 | 2 | 2,5 |
| | Обществознание | | | | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 |
| | Химия | | | | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | 1 | 1 |
| Итого | | 28 | 29 | 31 | 32 | 32,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Учебный курс «Основы компьютерной грамотности» | | 1 | 1 | | | |
| Математическая грамотность | | | | 1 | | |
| Развитие орфографической зоркости | | | | | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Модуль «Подвижные игры» | | | | | 0,5 |
| Всего в неделю | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего учебных часов на учебный период | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

3.2 Календарный учебный график

В МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова» образовательная деятельность осуществляется в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями в соответствии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704).

Организация образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова» осуществляется по учебным триместрам. В образовательной организации определен режим работы 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 26.05.2026г.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 недели (170 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях:

| Триместр | Период | Учебных недель | Каникулы | |
|----------|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------|------------------|
| | | | Период | Календарных дней |
| I | с 01.09.2025 по 28.11.2025 | 12 | с 25 октября по 2 ноября 2025 г. | 9 |
| II | 01.12.2025 по 27.02.2026 | 11 | с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г. | 9 |
| III | с 02.03.2026 по 26.05.2026 | 11 | с 28 марта по 5 апреля 2026 г. | 9 |
| | | | с 27.05.2026 по 31.08.2026 | 98 |
| Всего | | 34 | | 125 |

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Расписание звонков:

| № п/п | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|----------|----------------------------|-------------------------------|
| 1-й урок | 08.00-08.40 | 15 минут |
| 2-й урок | 08.55-09.35 | 15 минут |
| 3-й урок | 09.55-10.30 | 20 минут |
| 4-й урок | 10.45-11.25 | 15 минут |
| 5-й урок | 11.40-12.20 | 10 минут |
| 6-й урок | 12.30 -13.10 | 10 минут |
| 7-й урок | 13.20-14.00 | |

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов — не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в переводных классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим

контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения итоговой промежуточной аттестации:

| Сроки | Досрочный период | Основной период | Дополнительный период | Повторная промежуточная аттестация |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Промежуточная аттестация | 13.04.2026 – 20.04.2026 | 20.04.2026- 20.05.2026 | 21.05.2026- 25.05.2026 | 04.09.2026- 10.09.2026 |

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

4. Дополнительные сведения

Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | | | | |
|------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности для 5 -9-х классов в МОУ « СОШ № 19 имени И.П.Кузнецова » в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно -

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Цель внеурочной деятельности: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности;
- организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения обучающихся с социумом.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной

грамотности.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- занятия обучающихся по формированию; функциональной грамотности;- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими ;<ul style="list-style-type: none">- проектно-исследовательскую деятельность;- профориентационные занятия обучающихся. |

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: инвариантной части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

- 1 час в неделю в 6- 9 классах – занятия «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся , целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- 1 час в неделю – спортивно-оздоровительные занятия в рамках ШСК направленные на совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Занятия способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, самореализации: «Билет в будущее», «История государственной символики России». Данные курсы имеют своей целью интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на организацию деятельности ученических сообществ: Совет обучающихся, Движение Первых «РДДМ», отряд «Волонтеров», отряд «Доброволец».

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом направлении: театральная деятельность, это школьный театр «Современник», «Проектная мастерская», «Мир декоративно-прикладного творчества», целью которых является помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся – отряд «Юные инспектора дорожного движения», отряд «Юный друг полиции», отряд «Юный пожарный», целью которых является развитие важных для жизни подрастающего

человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности.

План внеурочной деятельности (недельный)

5-е классы

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----|----|
| | | 5а | 5б | 5в |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| | «История государственной символики России» | 1 | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Учимся для жизни | 1 | 1 | 1 |
| Мероприятия и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Мир профессий | 1 | 1 | 1 |
| | Профпробы, экскурсии, мастер-классы, проекты | 0,5 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | ШСК «Спасатели» | | | |
| | Пионербол | 1 | | |
| | ОФП | 0,5 | | |
| | Подготовка к ГТО | 1 | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии | Мир декоративно-прикладного искусства | 1 | | |
| | Проектная деятельность | 0,5 | | |
| Деятельность по организации ученических сообществ | Совет обучающихся. | 0,1 | | |
| | Движение первых «РДДМ» | 1 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Все цвета, кроме черного | 1 | 0 | 0 |
| | Отряд «Доброволец» (волонтеров) | 0,5 | | |
| | Юный пожарный | 0,5 | | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 |

План внеурочной деятельности (недельный) 6-е классы

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----|----|
| | | 6а | 6б | 6в |
| Инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| | «История государственной символики России | 1 | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Учимся для жизни | 1 | 1 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 |
| | Профпробы, экскурсии, мастер-классы, проекты | 0,5 | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии | Театральная деятельность | 0,1 | | |
| | Мир декоративно-прикладного искусства | 1 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | ШСК «Спасатели» | | | |
| | Пионербол | 1 | | |
| | ОФП | 0,3 | | |
| | Подготовка к ГТО | 1 | | |
| Деятельность по организации ученических сообществ | Совет обучающихся. | 0,1 | | |
| | Движение первых «РДДМ» | 0,5 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов | Все цвета, кроме черного | | | 1 |
| | Юный друзья правоохранительных органов» | 1 | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Проектная деятельность | 1 | | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 |

План внеурочной деятельности (недельный)

7-е классы

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----|----|
| | | 7а | 7б | 7в |
| Инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| | «История государственной символики России | 1 | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Учимся для жизни | 1,5 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 |
| | Профпробы, экскурсии, мастер-классы, проекты | | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии | Театральная деятельность | 1 | | |
| | Мир декоративно-прикладного искусства | 1 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | ШСК» Спасатели» | | | |
| | Пионербол | 1 | | |
| | ОФП | 0,5 | | |
| | Подготовка к ГТО | 1 | | |
| Деятельность по организации ученических сообществ | Совет обучающихся. | 0,1 | | |
| | Движение первых «РДДМ» | 0,4 | | |
| Занятия, направленные наудовлетворение социальных интересов и социокультурных потребностей обучающихся | Все цвета, кроме черного | | | 1 |
| | Отряд «Доброволец» | 1 | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся | Проектная деятельность | 0,2 | | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 |

План внеурочной деятельности (недельный)

8-е классы

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----|----|
| | | 8а | 8б | 8в |
| Инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| | История государственной символики России | 1 | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Учимся для жизни | 1 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты», | 1 | 1 | 1 |
| | Профпробы, экскурсии, мастер-классы, проекты | 0,5 | | |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии | Театральная деятельность | 0,5 | | |
| | Мир декоративно-прикладного искусства | 0,5 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | ШСК «Спасатели» | | | |
| | Пионербол | 1 | | |
| | ОФП | 0,5 | | |
| | Подготовка к ГТО | 1 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов | Все цвета, кроме черного | | | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся | Проектная деятельность | 1 | | |
| Занятия, связанные с реализацией социокультурных потребностей обучающихся | Отряд «Доброволец» | 1 | | |
| | Юноармейский отряд «Альфа» | 1 | | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 |

План внеурочной деятельности (недельный)
9-е классы

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|----|----|
| | | 9а | 9б | 9в |
| Инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 |
| | История государственной символики России | 1 | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Учимся для жизни | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 |
| | Профпробы, экскурсии, мастер-классы, проекты | 1 | 1 | 1 |
| Вариативная часть | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии | Театральная деятельность | 0,5 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии | ШСК «Спасатели» | | | |
| | Волейбол | 1 | | |
| | ОФП | 1 | | |
| | Подготовка к ГТО | 0,5 | | |
| Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки | Путь к успеху | 0,5 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов | Все цвета, кроме черного | 0,5 | | |
| | Отряд «Доброволец» | 0,1 | | |
| | Отряд «Альфа» | 0,1 | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся | Проектная деятельность | 1 | | |
| Итого | | 10 | 10 | 10 |

3.4 Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------------------------------------------|
| 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы | 5-9 | Август | Классные руководители, предметники |
| 2. | Формирование культуры поведения и общения | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя обществознания |
| 3. | Реализация системы наставничества | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Развитие исследовательской активности учащихся | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники, руководители НОУ |
| 5. | Использование воспитательного потенциала учебных материалов | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 6. | Кураторство учебных проектов | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 7. | День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 5-9 | 03.09 | Учителя истории |
| 8. | 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 5-9 | 26.09 | Учителя биологии |
| 9. | 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 5-9 | 28.09 | Классные руководители |
| 10. | День Интернета | 5-9 | 30.09 | Учителя информатики |
| 11. | Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| 12. | 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | 5-9 | 09.10 | Учитель изобразительного искусства |
| 13. | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 5-9 | 15.10 | Учителя литературы |
| 14. | 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 5-9 | 22.10 | Учителя физической культуры |
| 15. | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 5-9 | 09.11 | Учителя литературы |
| 16. | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки | 5-9 | 09.11 | Учитель музыки |

| | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | | | |
| 17. | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 5-9 | 05.12 | Учителя истории |
| 18. | День прав человека. | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания |
| 19. | 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852) | 5-9 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства |
| 20. | День заповедников и национальных парков России | 5-9 | 11.01 | Учителя географии, биологии |
| 21. | 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | 5-9 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства |
| 22. | Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | 5-9 | 28.01 | Учителя информатики |
| 23. | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 5-9 | 30.01 | Учитель музыки |
| 24. | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 5-9 | 24.02 | Учителя истории |
| 25. | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 5-9 | 14.03 | Учителя русского языка и литературы |
| 26. | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 5-9 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства |
| 27. | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 5-9 | 18.04 | Учителя истории |
| 28. | Всемирный день Земли. | 5-9 | 22.04 | Учителя географии, биологии |
| 29. | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 5-9 | 07.05 | Учитель музыки |
| 30. | 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | 5-9 | 24.05 | Учитель изобразительного искусства |
| 31. | День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24.05 | Учителя русского языка и литературы |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
| № | Название курса/программы/занятий | Классы | Количество часов в неделю | Педагог |
| 1. | Реализация программ: "Разговоры о | 5-9, 6-9 | В течение года | Классные |

| | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| | важном", "Россия - мои горизонты", "Функциональная грамотность" | | (еженедельно) | руководители |
| 2. | Программа курса внеурочной деятельности клуба «Компромисс» | 9 | сентябрь-май | Педагог-психолог Ермолаева Т.А. |
| 3. | Программа спортивного кружка «Волейбол». | 7-9 | В течение учебного года | Соколов В.В. Беловол В.В. |
| 4. | Программа спортивного кружка «Пионербол» | 5-6 | В течение учебного года | Соколов В.В. |
| 5. | Программа курса внеурочной деятельности « Проектно-исследовательская деятельность» | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Программа курса внеурочной деятельности «Мир прикладного искусства» | 5-8 | В течение учебного года | Дружинина Л.С. |
| 7. | Программа курса внеурочной деятельности объединения «ЮДПО» | 7 | В течение учебного года | Седунова А.Ю. |
| 8. | Программа курса внеурочной деятельности объединения «ЮИДД» | 6-7 | В течение учебного года | Руководитель клуба Мовсесян М.С. |
| 9. | Программа курса внеурочной деятельности отряда «Юный пожарный» | 6-7 | В течение учебного года | Руководитель клуба Мовсесян М.С. |
| 10. | Программа курса внеурочной деятельности отряда волонтеров «Доброволец» | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель отряда Карташова А.А. |
| 11. | Программа курса внеурочной деятельности социальные практики «Все цвета кроме черного » | 5-8 | В течение учебного года | Педагог-психолог Ермолаева Т.А. |
| 12. | Профориентационный курс "Мой выбор" | 8-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 13. | Дополнительное образование | | | |
| 14. | Презентация кружков и секций | 5-9 | 2-5.09 | Педагоги ДО |
| 15. | Запись в кружки секции | 5-9 | 2-15.09 | Педагоги ДО, классные руководители |
| 16. | Спортивный клуб "Спасатель" (секции: волейбол, баскетбол, ОФП, подготовка ГТО) | | С 15.09 | Руководитель ШСК, учителя физкультуры |
| | Модуль «Классное руководство» | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| | Еженедельные мероприятия | | | |
| 1. | Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 2. | Тематические классные часы по программе воспитания | 5-9 | Еженедельно | Классные руководители |
| 3. | Организационная работа | | | |
| 4. | Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети | 5-9 | Перед каникулами и мероприятиями | Классные руководители |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------|
| 5. | Ведение индивидуальных карт развития учащихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Оформление и ведение портфолио достижений | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учащиеся |
| 7. | Диагностическая работа | | | |
| 8. | Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование) | 5-9 | Сентябрь, январь, май | Классные руководители, психолог |
| 9. | Анализ адаптации пятиклассников | 5 | Сентябрь-ноябрь | Классные руководители, психолог |
| 10. | Воспитательные мероприятия | | | |
| 11. | Классные коллективные творческие дела: - Тематический вечер «Диалог культур» - Новогодний КВН - Военно-патриотический месячник - Выпускной для 9 классов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 12. | Участие в Днях единых действий | 5-9 | По плану школы | Классные руководители |
| 13. | Экскурсионная работа | | | |
| 14. | Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы) | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| 15. | Культурно-образовательные выезды (музеи, театры) | 5-9 | По плану | Классный руководитель |
| 16. | Работа с родителями | | | |
| 17. | Проведение тематических родительских собраний | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 18. | Индивидуальные консультации для родителей | 5-9 | По запросу | Классные руководители |
| 19. | Совместные проекты с родителями | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| 20. | Взаимодействие с педагогами | | | |
| 21. | Совещания с учителями-предметниками | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| 22. | Организация межклассных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 23. | Дополнительные мероприятия | | | |
| 24. | Организация дежурства по школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 25. | Подготовка к участию в научно-практических конференциях | 5-9 | По плану школы | Классные руководители |
| 26. | Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| | Модуль «Основные школьные дела» | | | |

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------|--------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 5-9 | 1 сентября | Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов |
| 2. | Торжественное мероприятие "Посвящение в пятиклассники" | 5 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 3. | Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя | 5-9 | 5 октября | Педагог-организатор |
| 4. | Новогодние праздники для средней школы | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов |
| 5. | Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы | 5-9 | Май | Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов |
| 6. | Торжественная церемония "Последний звонок" | 9 | 25 мая | Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов |
| 7. | Патриотическое воспитание | | | |
| 8. | Месячник оборонно-массовой работы | 5-9 | Февраль | Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры |
| 9. | Акция "Бессмертный полк" | 5-9 | Май | Классные руководители 5-9 классов |
| 10. | Уроки мужества с приглашением ветеранов | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11. | Военно-спортивная игра "Зарница" | 5-9 | Май | Учителя ОБЗР, учителя физической культуры |
| 12. | Научно-познавательная деятельность | | | |
| 13. | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| 14. | Научно-практическая конференция "Шаг в будущее" | 5-9 | Март | Руководители методических объединений, учителя-предметники |
| 15. | Предметные недели (по отдельному графику) | 5-9 | В течение года | Руководители методических объединений |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----------------------------------------------------|
| 16. | Творческие мероприятия | | | |
| 17. | Конкурс чтецов "Живая классика" | 5-9 | Декабрь | Учителя русского языка и литературы |
| 18. | Выставка декоративно-прикладного творчества "Мастерская чудес" | 5-9 | Январь | Педагоги -организатор |
| 19. | Литературно-музыкальная гостиная | 5-9 | Март | Учителя литературы, учителя музыки |
| 20. | Спортивные мероприятия | | | |
| 21. | Осенний кросс "Золотая осень" | 5-9 | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| 22. | Спартакиада школы | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК, учителя физической культуры |
| 23. | Весенние спортивные игры | 5-9 | Апрель | Учителя физической культуры |
| 24. | Социально-значимые акции | | | |
| 25. | Акция "Помоги пойти учиться" | 5-9 | Август-сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 26. | Акция "Ветеран живёт рядом" | 5-9 | В течение года | Совет школьного музея, классные руководители |
| 27. | Экологическая акция "Чистый школьный двор" | 5-9 | Апрель | Учителя биологии, классные руководители |
| 28. | Благотворительная акция "Дети - детям" | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, Совет обучающихся |
| 29. | Профориентационные мероприятия | | | |
| 30. | Ярмарка профессий | 8-9 | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов |
| 31. | Экскурсии на предприятия города | 7-9 | В течение года | Классные руководители 7-9 классов |
| 32. | Встречи с представителями профессий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 33. | МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | | | |
| 34. | Совместные мероприятия с социальными партнёрами | | | |
| 35. | Благотворительные акции ("Помоги ветеранам", "Экодобрo") | 5–9 | В течение года | Классные руководители, волонтерские организации |
| 36. | Совместные проекты с библиотеками ("Литературные вечера", "Исторические хроники") | 5–9 | По графику партнёров | Библиотекари, учителя литературы |
| 37. | Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, | 5–9 | 1 раз в четверть | Педагоги доп. образования, |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | дизайнеры) | | | партнёры |
| 38. | Спортивные турниры с ДЮСШ и клубами | 5–9 | По плану спортшколы | Руководитель ШСК |
| 39. | Тематические внеурочные мероприятия | | | |
| 40. | Предметные недели (математика, литература, история, биология) | 5–9 | По графику школы | Учителя-предметники |
| 41. | Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе") | 5–9 | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| 42. | Профориентационные встречи ("Мир профессий", "Карьерный путь") | 5–9 | 1 раз в четверть | Соц. педагог, приглашённые специалисты |
| 43. | Экскурсионная деятельность | | | |
| 44. | Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки) | 5–9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 45. | Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе) | 5–9 | По афише | Классные руководители |
| 46. | Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ) | 7–9 | 1 раз в год | Соц. партнёры, родители |
| 47. | Участие в конкурсах и мероприятиях | | | |
| 48. | Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские) | 5–9 | По графику | Учителя-предметники |
| 49. | Патриотические акции ("Георгиевская ленточка", "Письмо ветерану") | 5–9 | По календарю | Советник по воспитанию |
| 50. | Дополнительные мероприятия | | | |
| 51. | Школьные обмены и совместные проекты с другими школами | 5–9 | 1 раз в год | Администрация школы |
| 52. | Волонтёрские проекты ("Экодвор", "Наставничество для младших") | 5–9 | По плану | Советник по воспитанию |
| 53. | Туристические слёты и походы выходного дня | 5–9 | По желанию | Родительский комитет |
| 54. | МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| | Оформление классного пространства | | | |
| 55. | Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе) | 5–9 | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 56. | Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события) | 5–9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 57. | Уголок профориентации ("Мир профессий", вузы, колледжи) | 5–9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, соц. педагог |
| 58. | Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы) | 5–9 | По мере поступления | Классные руководители |
| 59. | Государственная символика и патриотическое воспитание | | | |
| 60. | Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ | 5–9 | Каждый понедельник и в праздничные дни | Зам. директора по УВР, советник по воспитанию |
| 61. | Стенд "Символика России" (герб, | 5–9 | Обновление 1 раз в | Советник по |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|--------------------------------------|
| | гимн, Конституция) | | год | воспитанию |
| 62. | Уголок "Гордость страны" (современные достижения науки, спорта, культуры) | 5–9 | Ежеквартально | Педагог-организатор |
| 63. | Выставочная деятельность | | | |
| 64. | Фотовыставки "Школьная жизнь" (мероприятия, поездки, проекты) | 5–9 | После крупных событий | Педагог-организатор |
| 65. | Звуковое пространство школы | | | |
| 66. | Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка) | 5–9 | Еженедельно | Педагог-организатор |
| 67. | Звуковые поздравления | 5–9 | По календарю | Советник по воспитанию |
| 68. | Информационные стенды и новостные пространства | | | |
| 69. | Стенд "Актуально" (новости школы, олимпиады, проекты) | 5–9 | Еженедельно | Советник по воспитанию |
| 70. | Доска объявлений "Впереди" (анонсы мероприятий) | 5–9 | Еженедельно | Зам. директора по УВР |
| 71. | Мемориальные зоны и патриотические объекты | | | |
| 72. | Уход за мемориальными досками (если имеются) | 5–9 | Ежемесячно | АХЧ, советник по УВР |
| 73. | Проект "Память поколений" (исторические экспозиции ко Дню Победы) | 5–9 | Апрель–май | учителя истории |
| 74. | Благоустройство и озеленение | | | |
| 75. | Акция "Стильный класс" (современный дизайн кабинета) | 5–9 | Сентябрь, январь | Классные руководители, ученики |
| 76. | Рекреационные зоны | | | |
| 77. | Зона отдыха с настольными играми и книгами | 5–9 | В течение года | АХЧ, советник по ВР |
| 78. | Оформление спортивного уголка (граффити, мотивационные цитаты) | 5–9 | Август, май | Учителя физкультуры |
| | Библиотечное пространство | | | |
| 79. | Тематические выставки | 5–9 | Ежемесячно | Библиотекарь |
| 80. | Оформление мероприятий | | | |
| 81. | Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя) | 5–9 | Перед мероприятиями | АХЧ, педагог- организатор |
| 82. | Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы) | 5–9 | К праздникам | Советник по ВР |
| 83. | Профилактические стенды | | | |
| 84. | Уголок "Цифровая безопасность" (кибербуллинг, защита данных) | 5–9 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| 85. | Стенд "Здоровый образ жизни" | 5–9 | Ежеквартально | Медработник, психолог |
| 86. | Информационный стенд "Права и обязанности подростка" | 5–9 | 1 раз в полугодие | |
| 87. | МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ» | | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|----------------------------------------|
| 88. | Коллегиальные формы работы | | | |
| 89. | Совет родителей Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования | 5-9 | Сентябрь, май | Директор, заместитель директора по УВР |
| 90. | Заседание Совета родителей (планирование, отчеты) | 5-9 | 1 раз в триместр | Зам.директора по УВР, советник |
| 91. | Работа родительского комитета класса | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 92. | Классные родительские собрания (тематические) | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 93. | Индивидуальная работа | | | |
| 94. | Индивидуальные консультации для родителей | 5-9 | По графику (1 раз в неделю) | Классные руководители |
| 95. | Работа с родителями "группы риска" | 5-9 | По индивидуальному плану | Кл.рук., соц.педагог, психолог |
| 96. | Посещение семей (по запросу/необходимости) | 5-9 | По плану | Кл.рук., соц.педагог |
| 97. | Онлайн-консультации через школьный портал | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| | Специализированная помощь | | | |
| № | Консультации логопеда | 5-9 | По графику | Учитель-логопед |
| 1. | Консультации психолога (индивидуальные и групповые) | 5-9 | Еженедельно | Педагог-психолог |
| 2. | Консультации учителей-предметников | 5-9 | По графику консультаций | Учителя-предметники |
| 3. | Консультации по профориентации | 5-9 | 3-4 четверть | Кл.рук., психолог |
| 4. | Совместные мероприятия | | | |
| 5. | Совместные праздники (День матери, 8 Марта) | 5-9 | По календарю | Кл.рук., родительский комитет |
| 6. | Творческие мастер-классы с родителями | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| 7. | Спортивные семейные мероприятия | 5-9 | 1-2 раза в год | Учитель физкультуры |
| 8. | Экскурсии с участием родителей | 5-9 | 1 раз в триместр | Кл.рук., родители |
| 9. | Информационная поддержка | | | |
| 10. | Электронный дневник (информирование) | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители |
| 11. | Родительский чат (оперативные вопросы) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 12. | Школьный сайт (раздел для родителей) | 5-9 | Постоянно | Администрация |
| 13. | Тематические памятки и буклеты | 5-9 | По мере необходимости | Кл.рук., специалисты |
| 14. | Профилактическая работа | | | |
| 15. | Лектории по актуальным темам воспитания | 5-9 | 1 раз в триместр | Психолог, соц.педагог |

| | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 16. | Профилактические беседы (безопасность, здоровье) | 5-9 | Перед каникулами | Кл.рук., инспектор ПДН |
| 17. | Родительский всеобуч (цикл занятий) | 5-9 | 1 раз в месяц | Психолог, педагоги |
| 18. | Организация помощи школе | | | |
| 19. | Организация питания (родительский контроль) | 5-9 | По графику | Родительский комитет |
| 20. | Помощь в организации мероприятий | 5-9 | В течение года | Кл.рук., актив родителей |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | | |
| Организационные мероприятия | | | | |
| 1. | Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда) | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции) | 5-9 | Перед каждым мероприятием | Классный руководитель, лидеры класса |
| 3. | Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы) | 5-9 | Сентябрь, обновление 1 раз в триместр | Активисты класса |
| 4. | Деятельность классного самоуправления | | | |
| 5. | Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов) | 5-9 | Понедельник | Староста, классный руководитель |
| 6. | Организация дежурства по классу и школе (график, контроль) | 5-9 | Еженедельно | Дежурный командир |
| 7. | Проект "Учебный сектор" (помощь в организации уроков, олимпиад) | 5-9 | По графику | Классный руководитель |
| 8. | Творческие инициативы | | | |
| 9. | Конкурс идей "Классный стиль" (дизайн, традиции, мероприятия) | 5-9 | Октябрь | Активисты класса |
| 10. | Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса) | 5-9 | 1 раз в месяц | Классный руководитель, IT-актив |
| 11. | Организация тематических выставок ("Наши проекты", "Творчество класса") | 5-9 | По плану | Творческая группа |
| 12. | Социальные и волонтерские проекты | | | |
| 13. | Операция "Чистый класс и школа" (уборка, эко-инициативы) | 5-9 | 1 раз в триместр | Классный руководитель |
| 14. | Волонтерские акции ("Помощь младшим", "Экодело") | 5-9 | По плану школы | Социальный педагог, актив класса |
| 15. | Проектная деятельность | | | |
| 16. | Разработка и реализация классных и школьных проектов | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, проектная группа |
| 17. | Обратная связь и рефлексия | | | |
| 18. | Разработка и реализация классных и школьных проектов | 5-9 | В течение года | Классный руководитель, проектная группа |
| | | | | |

| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----------------------------------|
| Дорожная безопасность | | | | |
| 1. | Инструктаж "Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов" | 5–9 | Сентябрь, май | Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД |
| 2. | Практикум "Ответственный пешеход" (разбор реальных ситуаций) | 5–9 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЗР |
| 3. | Конкурс социальных роликов "Безопасная дорога" | 5–9 | Сентябрь | Учитель информатики |
| 4. | Пожарная безопасность | | | |
| 5. | Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов) | 5–9 | 1 раз в триместр | Зам. директора по АХР |
| 6. | Встреча с пожарными "Первая помощь при возгораниях" | 5–9 | Октябрь | Сотрудники МЧС |
| 7. | Квест "Чрезвычайные ситуации" (практические задания) | 5–9 | Апрель | Педагог-организатор |
| 8. | Профилактика травматизма | | | |
| 9. | Инструктаж "Безопасность в школе и на экскурсиях" | 5–9 | Сентябрь, после каникул | Классный руководитель |
| 10. | Лекция "Опасные ситуации зимой/летом" (гололёд, открытая вода) | 5–9 | Ноябрь, май | Учитель ОБЗР |
| 11. | Здоровый образ жизни | | | |
| 12. | Акция "Здоровье – это модно" (спорт, питание, режим дня) | 5–9 | Октябрь, март | Медработник, учитель физкультуры |
| 13. | Дебаты "Вредные привычки: мифы и реальность" | 7–9 | 1 раз в триместр | Психолог, соц. педагог |
| 14. | Тренинг "Стресс-менеджмент для подростков" | 5–9 | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| 15. | Кибербезопасность | | | |
| 16. | Практикум "Безопасность в соцсетях" (фишинг, мошенничество) | 5–9 | Октябрь, февраль | Учитель информатики |
| 17. | Родительское собрание "Дети в интернете: риски и защита" | 5–9 | Февраль | Классный руководитель |
| 18. | Игра "Кибербезопасность: как не стать жертвой" | 5–9 | Март | Педагог-организатор |
| 19. | Антитеррористическая безопасность | | | |
| 20. | Инструктаж "Поведение при угрозе теракта" | 5–9 | Сентябрь, май | Зам. директора по БЖ |
| 21. | Тренинг "Безопасность в общественных местах" | 5–9 | Март | Учитель ОБЗР |
| 22. | Профилактика конфликтов | | | |
| 23. | Тренинг "Конфликты: как решать без агрессии" | 5–9 | Октябрь, февраль | Педагог-психолог |
| 24. | Акция "Школа без травли" (анкетирование, дискуссии) | 5–9 | Ноябрь | Социальный педагог |
| 25. | Проект "Медиация в школе" | 7–9 | В течение года | Психолог |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------------|
| | (обучение мирному разрешению споров) | | | |
| 26. | Водная безопасность | | | |
| 27. | Лекция "Безопасность на воде и в походах" | 5–9 | Май | Учитель ОБЗР |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)» | | | | |
| Взаимодействие с учреждениями культуры | | | | |
| 1. | Экскурсии в музеи | 5–9 | 1 раз в триместр | Учителя истории, классные руководители |
| 2. | Литературные проекты с библиотеками | 5–9 | Ежемесячно | Библиотекарь, учителя литературы |
| 3. | Посещение театров и кинопоказов с обсуждением | 5–9 | По афише | Педагог-организатор |
| 4. | Сотрудничество с спортивными организациями | | | |
| 5. | Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол) | 5–9 | Сентябрь, май | Советник по воспитанию |
| 6. | Акция "Спорт – норма жизни" | 5–9 | Апрель | Тренеры ДЮСШ |
| 7. | Работа с общественными организациями | | | |
| 8. | Волонтерские проекты с молодежными организациями | 5–9 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 9. | Экологические акции ("Чистый город", "Раздельный сбор") | 5–9 | По плану | Педагог-организатор |
| 10. | Патриотические квесты с военно-историческими клубами | 5–9 | Февраль, май | Педагог-организатор |
| 11. | Взаимодействие с учреждениями допобразования | | | |
| 12. | Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах | 5–9 | Сентябрь | Педагоги допобразования |
| 13. | Совместные проекты с художественными школами | 5–9 | Декабрь, апрель | Учителя ИЗО |
| 14. | Мастер-классы по робототехнике и программированию | 5–9 | Ноябрь, март | Учителя информатики |
| 15. | Партнерство с правоохранительными органами | | | |
| 16. | Лекции "Права и ответственность подростков" | 5–9 | 1 раз в триместр | Инспектор ПДН |
| 17. | Экскурсии в МЧС и полицию | 5–9 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЗР |
| 18. | Тренинги по кибербезопасности | 5–9 | Февраль | Социальный педагог |
| 19. | Сетевое взаимодействие с другими школами | | | |
| 20. | Научные конференции и олимпиады | 5–9 | Октябрь, март | Зам. директора по УВР |
| 21. | Дебаты и интеллектуальные игры | 5–9 | Февраль | Учителя-предметники |
| 22. | Совместные творческие фестивали | 5–9 | Май | Педагог-организатор |
| Взаимодействие с медицинскими учреждениями | | | | |
| | Лекции "Здоровый образ жизни" (профилактика вредных привычек) | 5–9 | 1 раз в четверть | Врачи, медсестра |
| Сотрудничество с предприятиями | | | | |
| | Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании) | 5–9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| | Встречи с профессионалами (карьерные | 5–9 | 1 раз в четверть | Советник по |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------------|
| гости) | | | воспитанию |
| Профориентационные тренинги | 7–9 | Март | Педагог-психолог |
| Работа с СМИ | | | |
| Школьный блог и соцсети (освещение событий) | 5–9 | Еженедельно | Медиагруппа |
| Участие в городских молодежных СМИ | 5–9 | По мероприятиям | Пресс-центр |
| Создание подкастов и видеоотчетов | 5–9 | Ежемесячно | Учитель информатики |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Диагностика и самоопределение | | | |
| Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы) | 5-9 | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды) | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Практическое знакомство с профессиями | | | |
| Экскурсии на современные предприятия, профпробы (IT-компании, технопарки) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами) | 5-9 | Октябрь, март | Советник |
| Цифровая профориентация | | | |
| Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых») | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования) | 5-9 | 2 раза в год | Педагог-организатор |
| Предметно-ориентированные проекты | | | |
| Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы) | 5-9 | 1 раз в месяц | Педагог-организатор |
| Социальное партнерство | | | |
| Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами) | 8-9 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер) | 5-9 | Февраль | Центр занятости |
| Работа с родителями | | | |
| Консультации «Как помочь подростку с выбором профессии» | 5-9 | Октябрь, февраль | Педагог-психолог |
| Проект «Семейные профессии» (презентация династий) | 5-9 | Январь | Советник по воспитанию |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ» | | | |
| Диагностика адаптации | | | |
| Анкетирование "Моя культурная идентичность" (традиции, ценности семьи) | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель, психолог |
| Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь) | 5-9 | Сентябрь, январь, май | Учитель русского языка |
| Языковая поддержка | | | |
| Интенсивный курс "Русский язык в школе" (грамматика, терминология) | 5-9 | 3 раза в неделю | Учитель русского языка |
| Проект "Языковой клуб" (неформальное | 5-9 | Еженедельно | Учитель-филолог |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------------------|
| общение на русском) | | | |
| Культурная интеграция | | | |
| Тренинги "Культурный мост" (нормы общения в российской школе) | 5-9 | Октябрь, март | Психолог |
| Цикл встреч "Наш многонациональный класс" (презентации культур) | 5-9 | 1 раз в четверть | Советник по воспитанию |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Фестиваль национальных культур" (национальные танцы, кухня) | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| Проект "История миграции" (исследование семейных историй) | 7-9 | Февраль | Учитель истории |
| Социальная адаптация | | | |
| Программа "Школьный тьютор" (старшеклассники-наставники) | 5-9 | В течение года | Социальный педагог |
| Тренинги "Эффективное общение" (преодоление барьеров) | 5-9 | 1 раз в месяц | Психолог |
| Работа с родителями | | | |
| Семинары "Образование в России" (система обучения, экзамены) | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| Консультации "Правовые аспекты адаптации" | 5-9 | По запросу | Социальный педагог |
| Создание инклюзивной среды | | | |
| Интерактивная карта "Наши культуры" | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию |
| МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| Профориентация и теория труда | | | |
| Дискуссия "Современные профессии и навыки будущего" | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Деловая игра "Как создаётся продукт" (от идеи до реализации) | 7-9 | Октябрь | Учитель технологии |
| Практические трудовые навыки | | | |
| Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль) | 5-9 | 1 раз в месяц | Учитель технологии |
| Проект "Школьный ремонт" (мелкий ремонт мебели, покраска) | 7-9 | Апрель | Учитель технологии, АХЧ |
| Организация дежурств | | | |
| Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности) | 5-9 | Еженедельно | Классный руководитель |
| Социально-значимые проекты | | | |
| Проект "Школьный двор" (ландшафтный дизайн, благоустройство) | 5-9 | Май | Советник по воспитанию |
| Техническое творчество | | | |
| Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело) | 5-9 | По расписанию | Учитель технологии |
| Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники) | 5-9 | В течение года | Учитель технологии |
| Производственные экскурсии | | | |
| Посещение современных предприятий (IT-компании, производства) | 7-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Встречи с представителями рабочих | 5-9 | Февраль | Советник по |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|---------------------------|
| профессий | | | профориентации |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Экскурсионная деятельность | | | |
| Тематические экскурсии | 5–9 | 1 раз в триместр | Руководитель музея |
| Краеведческая работа | | | |
| Проект «Улицы памяти» | 7–9 | Сентябрь–май | Учитель истории |
| Научно-исследовательская деятельность | | | |
| Лаборатория «Артефакт под микроскопом» (исследование подлинности экспонатов) | 7–9 | Октябрь, февраль | Учитель химии/биологии |
| Конкурс исторических эссе «Что бы сказал экспонат?» | 5–9 | Ноябрь | Учителя литературы |
| Социальные практики | | | |
| Акция «Музейный десант» (выездные выставки в начальную школу) | 5–9 | 1 раз в триместр | Совет музея |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Вступление в «Движение первых» | | | |
| Торжественная церемония вступления в ряды «Движение первых» | 5–9 | Сентябрь | Советник по воспитанию |
| Вручение атрибутики | 5–9 | После посвящения | Советник по воспитанию |
| Дни единых действий | | | |
| Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам) | 5–9 | Сентябрь | Старший вожатый |
| Туристический слёт «Школа выживания» | 5–9 | Сентябрь | Учителя ОБЗР, физкультуры |
| Фестиваль национальных культур | 5–9 | Ноябрь | Советник по воспитанию |
| Благотворительная акция «Доброе сердце» | 5–9 | Декабрь | Социальный педагог |
| Конкурс социальных проектов «Изменим школу» | 7–9 | Январь | Педагог-организатор |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | 5–9 | Февраль | Учителя физкультуры |
| Экологический марафон «Чистый город» | 5–9 | Апрель | Учителя биологии |
| Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты) | 5–9 | Май | Учителя истории |
| Тематические проекты | | | |
| Медиашкола (создание контента для соцсетей) | 5–9 | В течение года | Учитель информатики |
| Волонтёрский отряд «Доброе дело» | 5–9 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Профориентационные встречи «Разговор о будущем» | 7–9 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог |
| Творческие инициативы | | | |
| Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории» | 5–9 | Октябрь | Учитель ИЗО |
| Фестиваль талантов «Мы можем всё!» | 5–9 | Март | Педагог-организатор |
| Слёты и форумы | | | |
| Слёт активистов «Лидеры будущего» | 5–9 | Май | Советник по воспитанию |
| Городской форум детских объединений | 7–9 | Апрель | Администрация школы |

| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|-----------------------------------------|
| Создание медиацентра | | | |
| Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты) | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Мультимедийные проекты | | | |
| Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение) | 5-9 | 1 раза в месяц | Педагог-организатор |
| Видеопроизводство | | | |
| Создание Ru-Tube-канала школы (репортажи, интервью) | 5-9 | 1 видео в триместр | Видеооператоры |
| Фотопроекты | | | |
| Конкурс "Момент в кадре" (лучшие школьные фото) | 5-9 | Декабрь, май | Жюри медиацентра |
| Социальные сети | | | |
| Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы) | 5-9 | Ежедневно | SMM-группа |
| Специальные проекты | | | |
| Подкаст "Спроси старшеклассника" (советы для 5-6 классов) | 8-9 | 1 раза в месяц | Наставники |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Организация театральной студии | | | |
| Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов) | 5–9 | Сентябрь | Руководитель театра |
| Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры) | 5–9 | Октябрь | Руководитель театра |
| Театральные занятия | | | |
| Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация) | 5–9 | 1 раз в неделю | Педагог театральной студии |
| Сценическая речь и ораторское искусство | 5–9 | 1 раз в неделю | Преподаватель риторики |
| Постановка спектаклей | | | |
| Выбор репертуара (классика, современная драматургия) | 5–9 | Октябрь | Руководитель театра, учитель литературы |
| Распределение ролей с учетом возрастных особенностей | 5–9 | Ноябрь | Режиссер-постановщик |
| Техническая подготовка | | | |
| Создание декораций и реквизита | 5–9 | По графику постановок | Учителя технологии, ИЗО |
| Разработка костюмов и грима | 5–9 | По необходимости | Художник-постановщик |
| Театральные показы | | | |
| Открытые показы эскизов спектаклей | 5–9 | Декабрь | Руководитель театра |
| Тематические спектакли (к памятным датам) | 5–9 | Февраль, май | Педагог-организатор |
| Конкурсы и фестивали | | | |
| Школьный театральный фестиваль (разные жанры) | 5–9 | Апрель | Администрация школы |
| Участие в городских конкурсах | 7–9 | Март–май | Руководитель театра |
| Профориентация | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----|------------------|----------------------------|
| Встречи с актерами и режиссерами | 5–9 | 1 раз в триместр | Приглашенные специалисты |
| МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ» | | | |
| Образовательные экскурсии | | | |
| В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону) | 5–9 | 1 раз в четверть | Учитель истории |
| На современные предприятия (IT-компании, научные центры) | 7–9 | Октябрь, апрель | Классный руководитель |
| В университетские лаборатории (мастер-классы) | 8–9 | Февраль | Учителя-предметники |
| Туристические походы | | | |
| Однодневный поход с элементами ориентирования | 5–9 | Сентябрь, май | Инструктор по туризму |
| Многодневный поход с палатками (для старших) | 8–9 | Июнь | Учитель ОБЗР |
| Профориентационные выходы | | | |
| В технопарки и кванториумы | 5–9 | Ноябрь, март | Советник по профориентации |
| На дни открытых дверей в колледжи | 8–9 | Апрель | Классный руководитель |
| Краеведческие проекты | | | |
| Фотоэкспедиция "Архитектурные памятники" | 5–9 | Октябрь | Классный руководитель |
| Исторический квест по городу | 5–9 | Май | Классный руководитель |

3.5. Характеристика условий реализации программы

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, согласно ФГОС ООО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

-. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

- В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия школы с организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной,

информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

- При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» *обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.*

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет:

- цифровая образовательная среда (ЦОС) - «Моя школа»,
- цифровая образовательная среда (ЦОС) - «Дневник.ру»,
- цифровая образовательная среда (ЦОС) — сайт МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова»,
- цифровая образовательная среда (ЦОС) — социальная сеть «В контакте», «Сферум».

МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, используемых цифровых образовательных ресурсах и организации образовательной деятельности в соответствии с Гн и СанПин.

- В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего

образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечила безопасные условия использования электронной информационно-образовательной среды, чтобы хранить информацию об участниках образовательных отношений, используемых цифровых образовательных ресурсах и организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.2 Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов,

пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Материально-технические условия в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» отвечают требованиям ФГОС ООО, лицензионным требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующим приказам и методическим рекомендациям, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982).

В зональную структуру МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;

- гардеробы;
 - санитарные узлы (туалеты);
- помещения/
- место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин:

кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены необходимыми комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования;

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы соответствующими комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) труда (технологии);
- учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические;
- стулья ученические;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер;
- сетевой фильтр;
- проектор;
- веб- камера.

Кроме учебных кабинетов имеется:

| | |
|------------------------|---|
| Большой спортивный зал | 1 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Актный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Мастерские | 2 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Кабинет логопеда | 1 |

| | |
|---------------------|---|
| Столовая | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
 - стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
 - стол для выдачи учебных изданий;
 - шкаф для читательских формуляров;
 - картотеку;
 - столы ученические (для читального зала);
 - стулья ученические;
 - технические средства обучения (ноутбуки, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.
- Для реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» создана безбарьерная архитектурная среда.

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» созданы и функционируют автоматизированные рабочие места для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующего в разработке и реализации ООП ООО.

. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» включает комплекс информационных образовательных ресурсов: цифровая образовательная среда (ЦОС) - «Моя школа», цифровая образовательная среда (ЦОС) - «Дневник.ру», цифровая образовательная среда (ЦОС) — сайт МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова», цифровая образовательная среда (ЦОС) — социальная сеть «В контакте», «Сферум» ,

в том числе иные цифровые образовательные ресурсы, разрешенные к использованию в образовательной организации Минцифры и Минпросвещения РФ, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивает:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивается компетентностью ответственных работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражено в характеристике информационно-образовательной среды МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» по направлениям: (см. таблицу)

| № п/п | Компоненты информационно- образовательной среды | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеются | |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеются | |
| 3. | Фонд дополнительной литературы: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, периодические издания, в том числе специальные издания для обучающихся с ОВЗ | имеется | |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | имеются | |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | имеются | |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | имеется | |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеются | |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеются | |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды | имеется | |

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова», обеспечивают исполнение требований ФГОС основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 человек);
- учителем-логопедом (1 человек);
- учителем-дефектологом (1 человек);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ (нозология - ЗПР, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
- педагогических работников МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого- педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого- педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

. *Требования к кадровым условиям реализации программы* основного общего образования, в том числе адаптированной.

Требования к кадровым условиям включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» в полном объеме укомплектована педагогическими работниками. Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета — 100 %.

На начало 2025-2026 учебного года количественный показатель квалификации педагогических работников школы составляет:

| | |
|-----------------------------------------|----------|
| Всего педагогических работников | 34 |
| Имеют первую квалификационную категорию | 8 (25%) |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 22 (69%) |

Характеристика педагогических работников по стажу педагогической работы

| До 3-х лет | От 3 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет | Свыше 30 лет |
|------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| 1 | 5 | 8 | 10 | 8 |

Характеристика педагогических работников по возрасту

| До 25 лет | 25-40 лет | 40-55 лет | 55 лет и более | средний возраст работников на 2025г. |
|-----------|-----------|-----------|----------------|--------------------------------------|
| 4 | 5 | 14 | 9 | 45 |

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениями в системе образования в целом, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова», а так же методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальных и региональном уровнях.

Кроме того, МОУ «СОШ № 19 им. И.П. Кузнецова» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации основной образовательной программы.

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 19 им. И. П. Кузнецова» осуществляется на основании нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, установленных органами государственной власти Саратовской области в расчете на одного учащегося, посредством предоставления субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,

определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.